Как подготовить учащихся к ГИА: успешные педагогические практики

ВЕБИНАР №1

Система работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку по синтаксису и пунктуации (из опыта работы)

КНЯЗЕВА ТАМАРА ВИКТОРОВНА, УЧИТЕЛЬ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2» Г. ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ

ОГЭ. Задание 2

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения

38,8

ОГЭ. Задание 3

Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге

55,3

ОГЭ. Задание 4

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании

84,8

ОГЭ. Задание 9/1

Критерии оценивания	Средний балл
Соблюдение орфографических норм	54,9
Соблюдение пунктуационных норм	50,0

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Средний 2021/2020/2019
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	86,0/82,8/84,0
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	71,0/78,7/79,1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	78,7/68,5/73,7
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	85,5/85,8/79,3
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	60,3/66,0/55,8
21	Пунктуационный анализ	36,6/62,2/37,3

Результаты ЕГЭ-2019 по русскому языку. Часть 2

Проверяемые элементы содержания	Средний 2021/2020/2019
Соблюдение орфографических норм	75,8/77,5/71,3
Соблюдение пунктуационных норм	53,8/64,5/59,7

Мои помощники

Егораева Галина Тимофеевна – автор пособий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, учитель высшей категории; Отличник народного просвещения, руководитель департамента методологии «Национального центра инноваций в образовании» **г**. Москва

Наталья Аркадьевна Сенина Кандидат филологических наук, почетный работник общего образования РФ, руководитель отдела русского языка и литературы издательства "Легион"

Ирина Петровна Цыбулько - профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Московского городского педагогического университета, ведущий научный сотрудник ФИПИ, руководитель федеральной комиссии разработчиков контрольных измерительных материалов по русскому языку.

Ирина Павловна Васильевых, Юлия Николаевна Гостева- официальные разработчики заданий ЕГЭ

2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4)Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) появление стало (предложение 1)
2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.

Задание 2. Виды формулировок заданий

I. Укажите варианты ответов, в которых **дано верное утверждение (при этой формулировке задания предполагается не один, а несколько ответов)** Запишите номера ответов, **например:**

1) Первая часть СЛОЖНОПОДЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ **1** является простой нераспространённой / Предложение 1 по эмоциональной окраске вопросительное (уже понятно, что формулировка к заданию должна быть иной: по цели высказывания)/ Предложение по цели высказывания**... (по Сениной)** (этого вида задания НЕТ ни у Егораевой, ни у Васильевых).

2) Первая часть предложения **2** является односоставным назывным предложением .

3) Предложение **3** осложнено вводной конструкцией и др.

4) Предложение **4** сложносочинённое, состоит из 3-х частей(грамматических основ).

5) В предложении 5 составное именное сказуемое.

(Типовые варианты экзаменационных заданий под ред. Н.А. Сениной 2021, 30 вариантов)

Задание 2. Виды формулировок заданий

1) Предложение **3** бессоюзное сложное, включает две части, последняя из которых осложнена ***вводным словосочетанием*** (У Н.А. Сениной только вводной конструкцией, вводным словом).

2) Предложение 4 ***сложное с разными видами связи между частями***/ предложение с союзной и бессоюзной связью/бессоюзной и союзной подчинительной связью (у Сениной из **30** вариантов 2021 г. подобное задание встречается только ***в ОДНОМ из 30 вариантов***)

Задание 2. Виды формулировок заданий

1.Укажите варианты ответов, в которых **верно определена грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения **.**

Во ВСЕХ 14 вариантах 2-ым заданием (в 5-ти вариантах ответов) отрабатывается ТОЛЬКО навык правильного определения грамматической основы

Важные условия

Необходим крепкий фундамент: знание частей речи, их морфологических признаков и знание членов предложения.

Обучающиеся должны знать, КАКИЕ части речи могут выполнять функцию подлежащего и сказуемого в предложении, и в этом случае, на КАКИЕ вопросы они отвечают, особенно, когда мы определяем синтаксическую роль инфинитива.

Практиковаться в определении грамматической основы в предложении нужно не от случая к случаю, а **систематически.**

Использование материала на основе регионального компонента .

Создание комфортных условий для работы ЭТО ОЧЕНЬ важно

Веду **тетрадь-справочник** по русскому языку.

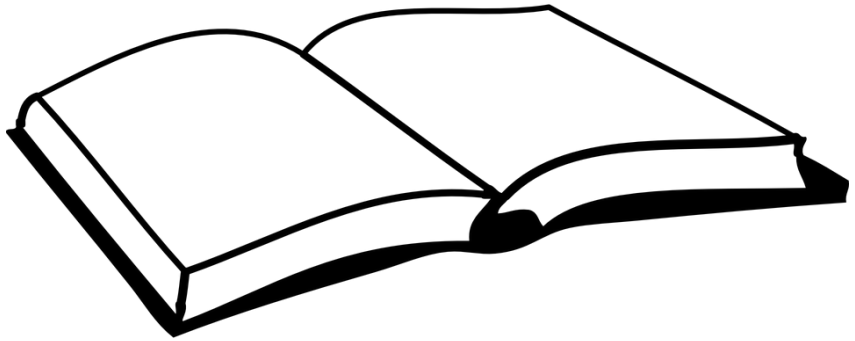
Тетрадь -справочник

Формы работы. Пятиминутка

- составить **словосочетания** по опорным схемам;

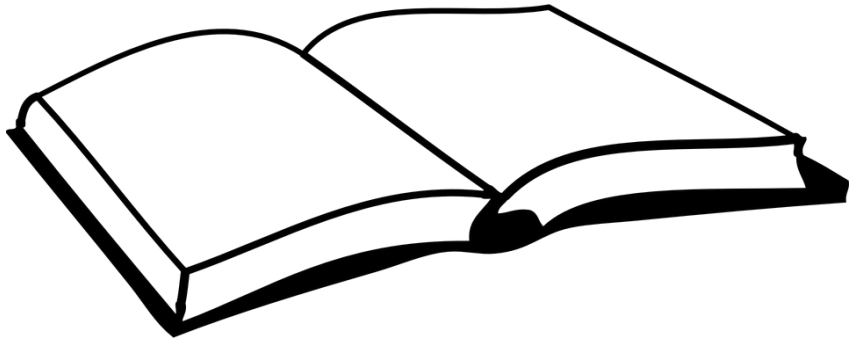
- определить количество **грамматических основ** (частей, простых предложений в составе сложного)

- составить простое **или** сложное предложение (союзное: ССП, СПП; бессоюзное, с разными видами связи) не только с опорой на читательский или жизненный опыт, но и *с опорой на картинку, иллюстрацию*



Формы работы. Пятиминутка

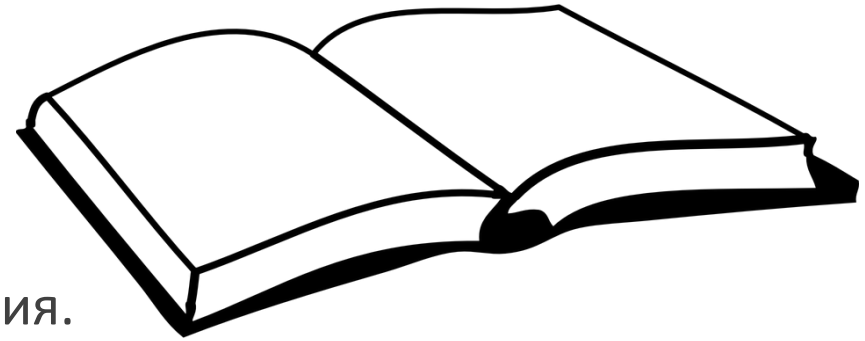
- умение определять на слух структуру предложения как в прозаической, так и в стихотворной форме (этот навык важен для написания диктантов и изложений: учащиеся должны объяснить постановку знаков препинания, составить схему предложения сначала в тетрадях, а затем зафиксировать схему на доске, сопровождая выполнение работы ОБЯЗАТЕЛЬНО **КОММЕНТАРИЕМ**. Этот момент **ОЧЕНЬ** важный, а то порой ребята у доски играют в "молчанку", а учитель за ребёнка комментирует



Формы работы. Пятиминутка

- составление ребятами словарных диктантов на уроке и в качестве домашнего задания на разные виды орфограмм, а также проведение словарных диктантов самим учителем

- упражнения **на моделирование** предложений с *вводными словами* и *обращениями*, *обособленными определениями* и *обстоятельствами* **по зада**нным схемам



- **синтаксический** и **пунктуационный** разбор предложения. Во время комментария этих видов разбора ОПЕРИРУЕМ ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ, которые ОБЯЗАТЕЛЬНО помогут нам ПОНЯТЬ ПРАВИЛЬНО, а не ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО формулировку к заданию №2 (синтаксический анализ)

Приемы работы

1. «Задай вопрос» (при изучении теоретического материала формулируем записываем вопросы, которые могли бы задать учителю)

2. Работа в парах (взаимопроверка).

3. Лингвистический анализ текста.

4. Работа с таблицами сравнительного, обобщающего, вариативного характера на уроках русского языка носит познавательный характер, даёт возможность обучающимся закрепить учебный материал.

а) использование тематических таблиц (например, образец синтаксического разбора простого и сложного предложений)

б) использование таблиц с условными графическими изображениями

Приемы работы

5. Приём *«Ящик Пандоры»* (пунктуационный , в том числе и орфографический анализ текста).

6. Терминологический диктант (и на уроках русского языка и литературы)

7. Составление задания или заданий по аналогии с КОНКРЕТНЫМ заданием в формате ОГЭ и ЕГЭ на уроке или в качестве домашнего задания.

8. Работа с текстом художественной литературы.

9 . Применение различных видов тестов.

10. Письмо по памяти.

Приемы работы

11. Подробный комментарий к домашнему заданию.
12. Чудо-приём «Я - эксперт».
13. «Творческая лаборатория»(работа в группах)

Мои помощники

1. Комплексный анализ текста (рабочая тетрадь по русскому языку) **5- 7 классы** под ред. Елены Николаевны Груздевой, **8 класс** под ред. Марины Юрьевны Никулиной; 5, **9 класс под ред**. **Влодавской Елены Алексеевны.**

2. Зачётные работы 5 класс под ред. Галины Николаевны Потаповой

6 класс под ред. Селезнёвой Елены Владимировны

7 класс под ред. Аксёновой Лилии Алексеевны

8 класс под ред. Груздевой Евгении Николаевны

(Никулиной Марины Юрьевны)

9 класс под ред. Никулиной Марины Юрьевны

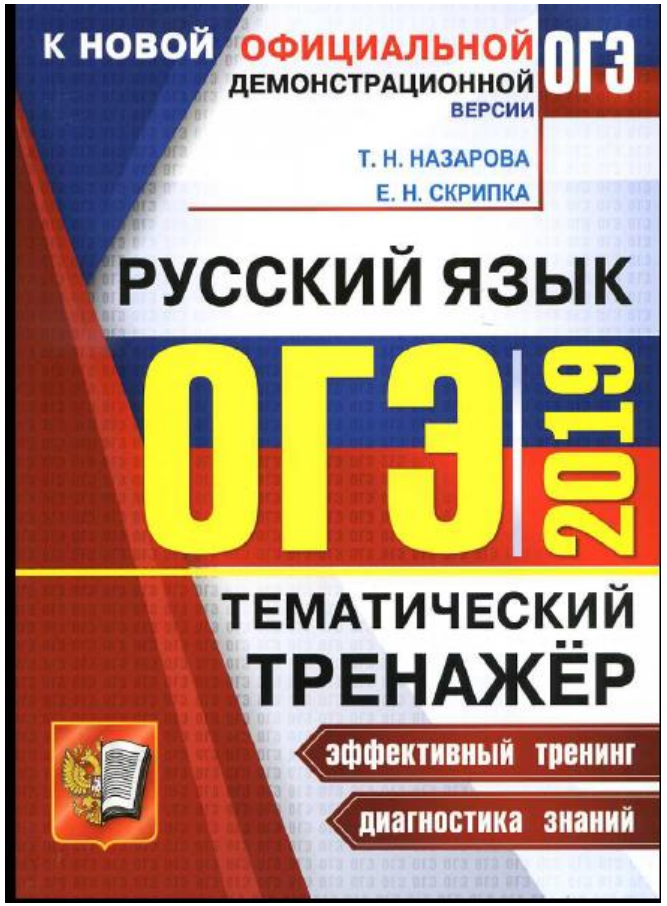
Мои помощники

3. Орфографический тренинг для 7-9 классов под ред. Елены Анатольевны Беловой. Посл. год издания: 2016

4. Орфографический тренинг к учебникам Т. А. Ладыженской и др. "Русский язык" 7-9 кл., М. М. Разумовской и др. "Русский язык" 7-9 кл., В. В. Бабайцевой и др. "Русский язык. Теория. 5-9 кл.

5. Русский язык. 5 класс. 2020 (6- 2021,7- 2021 ,8- 2019) Диагностические работы под ред. Соловьёвой Натальи Николаевны

6. Русский язык. 9-11 класс. Комплектная работа с текстом.
Подробнее: Аннотация к книге "Русский язык. 9-11 класс. Комплектная работа с текстом. ФГОС" под ред. Татьяны Михайловны Пахновой



Назарова Т. Н.

Н19 ОГЭ 2019. Тематический тренажёр. Русский язык / Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 327, [1] с. (Серия «ОГЭ. Тематический тренажёр»)

ISBN 978-5-377-13637-8

92. Я б..жал во всю прыть задрав голову в небо и всё вн..мание соср..доточив на вороне и вдруг почу(?)ствовал что мои ноги уже больше (не) к..сают(?)ся твёрдой земли ок..залось что я сорвался и л..чу в проп..сть на дне которой я (не) избежно перел..мал (бы) себе все кости если (бы) по счаст(?)ю (не) успел ухв..тит(?)ся за волочивш..йся к..нат от л..тевшего (надо) мною воздушного шара.

(*По рассказу Э.А. По «Ангел Необъяснимого»*)

1. Подчеркните все основы, пронумеруйте части данного предложения. Составьте его схему. Определите тип сложного предложения (укажите тип подчинения при наличии нескольких придаточных).

2. Напишите, чем осложнена каждая часть.

Пронумеруйте все знаки препинания (зелёным цветом).

3. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями, связанными **бессоюзной связью.**

---

4. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями, связанными **подчинительной связью.**

5. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при **вводном слове.**

6. Выпишите из **всего предложения** слова с **безударной чередующейся гласной в корне.**

7. Выпишите из **1-й** части слова, в которых правописание **приставки** регулируется правилом: «Гласные и согласные в приставках, кроме приставок, оканчивающихся на -З/-С, и приставок ПРЕ- и ПРИ-, пишутся одинаково независимо от произношения».

8. Выпишите из **1-й** части слово, в котором правописание **суффикса** определяется тем, что в 1-м лице единственного числа настоящего или простого будущего времени он чередуется с суффиксом -У-/-Ю- (т.е. глагол в этой форме оканчивается на -УЮ).

9. Выпишите из **5-й** части то словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ, которое можно заменить синонимичным со связью УПРАВЛЕНИЕ.

10. Запишите синонимы к слову НЕИЗБЕЖНО из **5-й** части.

11. Замените фразеологизм ВО ВСЮ ПРЫТЬ одним словом.

Назарова Т. Н.

Н19 ЕГЭ 2016. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1 / Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 174, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-09943-7

24. Читатель ле..ко может себе пре..ставить все те з..бавы к..торые два самолюбивых мальчика могли пр..думать пытаясь перещ..голять друг друга в смелост.. однажды мы переправ..лись через реку у лес..пилки прыгая с одного пл..вучего бревна на другое всё это ск..льзило в..ртелось под ногами и ч..рно с..нела глубокая вода и это для меня (не) пр..дст..вляло большой опас(?)ност.. так как я хорошо плавал а (не) отст..вавший от меня Юрик плавать сов..рше(н,нн)о (не) умел скрыл это и едва (не) ут..нул в двух саженях от берега.

(По В. Набокову)

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Сколько частей в этом предложении? Пронумеруйте каждую часть. Определите тип этого сложного предложения.

_____

3. Выпишите основу 2-й части. Определите тип сказуемого.

_____

4. Напишите номера частей, которые осложнены однородными сказуемыми.

5. Напишите номера частей, которые осложнены обособленными обстоятельствами.

6. Выпишите из предложения подчинительный союз.

7. Выпишите из предложения слово с безударной чередующейся гласной в корне.

8. Выпишите из предложения слово, правописание которого определяется правилом: «НЕ пишется раздельно с полными причастиями, имеющими при себе зависимые слова».

9. Запишите синоним к слову ЗАБАВЫ из 1-й части.

10. Выпишите из 8-й части пример инверсии.