**Технологическая карта урока** «**Герои-патриоты Отечества»**

**Тема урока:** формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и понятия долга гражданина

**Триединая дидактическая цель:**

**Обучающая**

- расширить и закрепить знания о жизни и деятельности Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрий Пожарского;

- формирование понятия «патриот».

**Развивающая**

- развивать умений анализировать фрагменты из учебной литературы и извлекать из них необходимую информацию;

- развитие у учащихся самостоятельности;

- развивать познавательную и творческую активность;

- формировать коммуникативные способности, умение вести диалог, работать в группе и коллективе

**Воспитывающая**

- на примере Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрий Пожарского формировать у школьников чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому, героическим делам наших предков;

**-** побуждать ребят проявлять социальную активность, принимать участие в возрождении величия и славы России;

- способствовать развитию познавательного интереса к истории родного Отечества, формировать патриотические, нравственные чувства и любовь к Отечеству.

**Педагогические задачи:**

*Личностные результаты*

- умение принимать и осваивать роль ученика; умение эмоционально откликаться на содержание курса;

- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями текста;

- умение уважать мнение собеседника.

*Регулятивные УУД*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия с поставленной задачей; контроль, самоконтроль;

- умение корректировать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя.

*Познавательные УУД*

- общеучебные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение структурировать новые знания; логические – умение владеть основами смыслового чтения; умение извлекать информацию из текста;

- умение делать выводы в результате совместной работы;

- умение проводить анализ, синтез.

*Коммуникативные УУД*

- умение работать в группе; умение участвовать в диалоге;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Предметные результаты*

- Знать, понимать и принимать ценность: патриотизм

**Ключевые понятия темы урока:**

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Патриот – это человек, одушевленный патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Отечеств - страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит, родина.

**Методы, доминирующие на уроке: частично –** поисковый метод, метод драматизации, проблемный вопрос, анализ и синтез учебной информации, обобщение.

**Образовательные технологии:** мультимедийные технологии, проектная деятельность.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Технологическая карта урока на основе системно-деятельностного подхода к обучению в 4 классе**

**Тема: «**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учителя** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1** | Организацион-ный момент (1-2 минуты) | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест.Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность.Устанавливает контакт с обучающимися. |  Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.  |  | ***Регулятивные:*** умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.***Коммуникативные:*** умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | Актуализация опорных знаний. | Использует приемы повторения системы опорных понятий с помощью интерактивного задания (<https://learningapps.org/display?v=pmatk7pg521>) на соотнесение событий и личностей. | Выполняют задания, повторяют личностей и события, связанные с ними из истории России. | Повторение и осознание того, что уже усвоено (предметные результаты этапа формулирует сам учитель). | ***Регулятивные:*** умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** осмысление способов и условий действий.***Коммуникативные:*** умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. |
| 3 | Мотивационно - целевой этап | Предлагает вопрос «Как вы считаете, что общего в данных событиях?» по выполненному ранее заданию, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока. Мотивирует обучающихся на определение темы урока с помощью задания составить из слов «Отечества, герои, патриоты.» тему урока. | Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала, помогающего предположить тему урока. | Осознание значимости изучаемых знаний. | ***Регулятивные:*** умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.***Познавательные:***умение осмыслить учебный материал, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. ***Коммуникативные:***строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения. | Самоопределение, адекватная мотивация.  |
| 4. | Практическая деятельность обучающихся (творческого характера) | Ставит проблемный вопрос: «Как вы считаете, Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – патриоты?»Организует работу групп (пар). Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, оказывает педагогическую поддержку.Создает условия успешногоучения. | Объединяются в группы (пары). Анализируют биография исторического деятеля.Структурируют изучаемый материал, оформляют результаты своей деятельности в виде шаблона, выданный учителем. | Учитель формулирует сам по теме урока. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда. ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать информацию. ***Коммуникативные:***  осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор. | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, исходя из темы урока. |
|  | Представление образовательного продукта.  | Ставит задачу перед обучающимися цель познакомить класс с итогами работы группы. Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта с помощью показа портретов исторических личностей. | Обучающиеся представляют результаты своего труда перед классом в виде драматизации.Другие обучающиеся внимательно слушают. |  | ***Регулятивные:***умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы выполнения заданий.***Познавательные:*** строить цепочку рассуждений, представлять информацию.***Коммуникативные:*** воспринимать информацию, строить монологическое высказывание. | формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, исходя из темы урока. |
| 5 | Закрепление изученного материала  | Организует подведение итогов работы с помощью интерактивного задания (https://learningapps.org/display?v=pmatk7pg521). | Выполняют задание. |  | ***Регулятивные:***умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы выполнения заданий.***Познавательные:*** умение осмыслить учебный материал, установить связи в учебном материале***Коммуникативные:*** воспринимать информацию, строить монологическое высказывание. |  |
| 5 | Итог урока | Организует подведение итогов урока. Демонстрирует портреты исторических личностей и предлагает ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.  | Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока. |  | ***Регулятивные:***умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами.***Познавательные:***оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.***Коммуникативные:***вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме | Личностное самоопределение. |
| 6 | Формирование рефлексивных умений.  | Организует определение способов деятельности, степени усвоения знаний обучающимися на каждом этапе урока, трудностей и ошибок.  Осуществляет сотрудничество в определении путей коррекции ошибок и затруднений.  | Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции.Отвечают на вопросы учителя:- Какие задачи ставили?-Удалось ли решить их?-Каким способом?-Какие получили результаты?-Что можно сделать еще?-Где можно применить новые знания?-Что на уроке у вас хорошо получилось?-Над чем еще надо поработать? | Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей. | ***Регулятивные:***объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.***Познавательные:***проводить рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата. |
| 7 | Домашнее задание | Предлагает домашнее задание: Составить синквейн со словом патриот | Учащиеся записывают домашние задание | Предметные результаты домашнего задания формулирует учитель или совместно с обучающимися. | ***Регулятивные:***умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.***Познавательные:***умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания. ***Коммуникативные:***умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив. | Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора. |