

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 г. Рыбинска**

**Рабочая программа  
"Семейный читательский дневник"(5 – 7 класс)  
зав. библиотекой Дмитриева Н.А.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных.

Вместе с тем, чтение, как универсальная культурологическая техника, остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного, сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления – вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входит социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению. Школьная библиотека может способствовать формированию в семье новых отношений с миром, во многом определяющих жизненный путь ребенка, осознанию семьей своей культурной, социальной значимости в обществе.

Данная программа предполагает работу в рамках сетевого проекта для семейных команд - создание коллективного читательского дневника. Задание проекта представляет собой учебную ситуацию: обучающимся предлагается выбрать одну книгу из рекомендательного списка для чтения, прочитать ее в семье и оформить страницу-анонс в совместной презентации (используя «облачные технологии»). Кроме того, происходит совместная работа в семьях по заполнению различных материалов (анкеты, семейный дневник, оценочный лист и т.п. (см. приложения)).

#### **Цель:**

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников.

#### **Задачи:**

- организовать сотрудничество “ученик-родитель-библиотекарь”;
- возродить традиции семейных чтений;
- повысить уровень культуры чтения в семье;
- приобщить учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников, включающей программы родительских лекториев, методические материалы для родителей, программы детского развивающего чтения, рекомендательные библиографические списки и т.д.

Повышение уровня влияния школьной библиотеки на контингент учащихся, достижение 100% охват школьников библиотечным обслуживанием. Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению. Увеличение группы систематически читающих школьников до 50%.

Укрепление партнерства школы с родителями в читательском развитии школьников, формирование родительского актива в школьной библиотеке, активное участие родителей в реализации мероприятий данного проекта. Изменение отношений “ученик-родитель-библиотекарь”, создание коллектива единомышленников.

Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.

Возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.

Тематическое планирование

№п\п		Название разделов и тем занятий	Количество часов
1.		<b>Вводное занятие</b>	<b>1 час</b>
	<b>I.</b>	<b>Погружение в проект</b>	<b>4 часа</b>
2	1.1	Основы проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Пять «П».	1 час
3	1.2	Основные этапы работы над проектом. Требования к	1 час

		проекту.	
4.	1.3	Вводное анкетирование учащихся и родителей «Что я люблю читать»	1 час
5.	1.4	Актуальность проекта, его цель и задачи, ожидаемые результаты	1 час
	<b>II.</b>	<b>Организация деятельности</b>	<b>4 часа</b>
6.	2.1	Обсуждение списка литературы, предложенного для семейного чтения и выбор произведения	1 час
7.	2.2	Требования к оформлению проектных материалов	1 час
8.	2.3	Ознакомление учащихся и родителей с критериями оценки работ	1 час
9.	2.4	Обсуждение формы представления результатов деятельности	1 час
	<b>III.</b>	<b>Осуществление деятельности (реализация проекта)</b>	<b>20 часов</b>
10-13	3.1	Изучение ресурсов Google	4 часа
14-17	3.2	«Облачные» технологии	4 часа
18-19	3.3	Реклама книги (выполнение мини-плаката)	2 часа
20.	3.4	Работа с «Памяткой по созданию странички в коллективном читательском дневнике»	1 час
21-24	3.5	Оформление слайда для коллективной презентации	4 часа
25-26	3.6	Рекомендации-консультации по предварительным работам	2 часа
27-28	3.7	Оценка работ учащимися, самооценка «Мой навигатор»	2 часа
29	3.8	Отношение к чтению родителей и детей «Индекс позитива»	1 час
	<b>IV.</b>	<b>Презентация результатов и защита проекта</b>	<b>5 часов</b>
30-31	4.1	Презентация книги, выбранной для семейного читательского дневника	2 часа

32.	4.2	Обсуждение результата	1 час
33.	4.3	Итоговое анкетирование «Читательские предпочтения в художественной литературе»	1 час
34.	4.4	Итоговое занятие. Представление готового продукта	1 час

Что дает участникам создание коллективного электронного дневника:

- \* Развитие информационной грамотности;
- \* Воспитание информационной культуры учащихся;
- \* Возможность участия в совместной исследовательской и творческой деятельности;
- \* Приобретение навыков сетевого общения;
- \* Формируются умения самостоятельного отбора информации;
- \* Расширяется кругозор, совершенствуется речь.

### **Ожидаемые результаты изучения курса**

В результате освоения программы курса формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- пополнять словарный запас.

### **Регулятивные учебные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- соблюдать правила общения в коллективе;
- оценивать действия других учащихся и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.