**Ротация станций**

*Возможные цели: изучение нового материала, актуализация, тренировка (формирование навыков, развитие умений).*

Учитель готовит задания для нескольких станций. Оптимальное количество станций для урока – от 3 до 5 при времени выполнения заданий на каждой станции 5-8 минут (например, 3 станции по 8 минут или 4-5 станций по 5-6 минут). Все задания должны иметь одинаковую трудоёмкость, чтобы время на их выполнение было примерно одинаковым.

Станции необходимо обозначить табличками, на каждую станцию положить подробную инструкцию по выполнению заданий и ответы для самопроверки (можно положить их в конверт).

На каждую станцию можно положить красную или зелёную карточку, чтобы учащиеся могли сигналить ей учителю, если им потребуется помощь.

Вариант: Учитель находится на одной из станций. Станция – «Работа с учителем».

Учащихся необходимо разделить на группы (по количеству станций), каждая группа получает маршрутный лист с последовательностью посещения станций.

Группы расходятся по станциям, учитель устанавливает таймер. Можно использовать онлайн-таймер: <https://classroomscreen.com/>, <https://budilki.ru> или <https://onlinetimer.ru>

Когда время работы на станции истекло, учащиеся приводят станцию в порядок (указание на это должно быть в инструкции на каждой станции: группа должна оставить всё в том же виде, как это было в тот момент, когда она пришла на станцию) и переходят на следующую (в соответствии с информацией в их маршрутном листе).

*Преимущества формы «Ротация станций»:* *Максимально эффективное использование времени на уроке (увеличение «истинного учебного времени» обучающихся). Развитие учебной самостоятельности учащихся (возможности самопроверки на станциях формируют осознание собственной ответственности за результаты обучения («Я учусь не для учителя, чтобы он проверил и поставил отметку, я учусь для себя и сам себя проверяю»). Формируется важное умение внимательно читать инструкцию и следовать ей в выполнении заданий).* Что требуется от учителя? *Большая работа по подготовке: подбор материалов, продумывание заданий, чтобы они стимулировали активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.*

Пример урока: <https://www.youtube.com/watch?v=OHh_rnZ5IWM>