

Проект участка для детей среднего возраста «Цветочный городок»

Воспитатель:
Занина Ирина Витальевна

Участок детского сада, особенно летом, становится местом, где дети проводят много времени.

«Какую огромную, ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среда, в которой они живут. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчает свой труд в высшей степени».

Эти слова Тихеевой Е.И. стали нашим девизом в предстоящей работе.

Вместе с родителями мы решили сделать наш участок красивым и интересным для детей. Для этого составили план преобразований нашего участка. Выбрали интересные предложения, ведь грамотная организация развивающей среды содействует усвоению знаний и умений, приобщению детей к природе, большей социализации.

Были созданы творческие группы, отвечающие за тот или иной объект. Что может быть приятнее того, что сделано своими руками! Наши родители- энтузиасты и большие мастера. Никто не остался в стороне: фантазировали, красили, пилили, рисовали, оформляли. Родители делились идеями, находили оригинальные решения, реализуя свои творческие способности.

В совместной работе по благоустройству участка совместными усилиями педагогов и родителей был создан свой образ участка на территории ДООУ, мы создали единое пространство детей, родителей и педагогов. Но самое главное, реализован творческий потенциал, все получили приятное удовлетворение от своего труда, дела, поистине доброго.

«Цветочный городок»

1. «Цветник»



Место, где высадили рассаду, которую сеяли в группе с детьми весной.

Это: «бархатцы» разные сорта, циннии, астры. Эти цветы однолетние.

Кроме них на клумбе расположены многолетние растения: ирисы, хризантемы, каланхоэ, папоротники. Вместе с родителями добавили посадку каштана.

Цветник создан для наблюдения с детьми за развитием, ростом и благоуханием цветов.

Дети следят за изменениями, приобретают знания о растениях, названиях цветов, свойствах почвы, навыки ухода за ними, правила пользования орудиями труда.

Дети учатся различать цветы по окраске, форме, запаху, следят за образованием плодов и семян.

«Солнце весело смеется,
Еле листики дрожат.
Дождь забыл сюда дорогу
И не хочет приходить.
Нюхотки на клумбе могут
Астрам дружбу предложить».

2. «Цветочный ручеек с мостиком».

Для него в группе вырастили рассаду голубых цветов. Их название «Норковая шубка». В процессе работы, совместно с родителями, оборудовали эту зону, как «пасека». С появлением цветов «прилетели» пчелы. Пришлось соорудить для них ульи. Этот объект можно использовать для познавательной деятельности. Наблюдения за насекомыми. Для этого используем материалы тематического планирования.



«На прогулку всей толпой,
Мы бежим большой гурьбой.
Нас встречает ручеек
И пчелиный хоровод.
Очень весело нам с ними
Бегать, прыгать и играть.
Так и хочется им крикнуть:
«Ну, попробуй нас догнать!»

3. «Чудо – огород».

Место для исследовательской и экспериментальной деятельности.

Цель: познакомить детей с названиями огородных культур, правилами выращивания и ухода. Для него мы использовали решетку веранды. Вместе с детьми сделали грядки из бросового материала, пластиковых бутылок, наполнили землей и прикрепили к решетке. Дети посеяли семена салатов, укропа, лука, и в течение лета выращивали урожай, поливая его и рыхля.

Детский огород расширяет круг детских представлений о растительном мире, приучает детей к труду. Проследив весь путь от зернышка до большого растения, дети получают целостную картину мира самостоятельно, а не слов взрослого. Урожай вырастили на славу! Когда добавляли его в салаты и в суп, было вкусно и приятно, потому что дети вырастили его сами.



А огород сохранился, благодаря Пугалу, который добросовестно охранял его.

3. «Веселые качели».



Их реставрировали, добавив изображение девочки и мальчика в виде спинок у качелей. Здесь дети общаются, отдыхают, расслабляются и чувствуют себя комфортно.

4. «Зеленый лужок».



Привезли земли, посеяли траву газонную и получился зеленый лужок для подвижных и хороводных игр. Этим летом на лужке появился плетень с атрибутами деревенского быта (крынки, чугуны, плетеные корзины). Здесь можно проводить фольклорные праздники.

5. «Автотрек»



Одно из самых любимых игрушек мальчишки является автомобиль. Игрушечная машинка удовлетворяет его потребность в движении, является атрибутом мужского мира, способствует постижению мужской модели поведения. Детский автотрек похож на настоящий – здесь и прямые участки, и повороты, различные разъезды и эстакады. Можно устроить соревнования с другом и с папой, которые с удовольствием присоединятся к сыновьям.

Автотрек хорошо использовать в сюжетно – ролевых играх. Рядом можно построить гараж, автозаправочную станцию, разместить фигурки людей, дорожные знаки. Вместе с родителями ребенок может разыграть различные ситуации стать их участником.

Автотрек мы построили на участке для развития у детей навыков вождения, преодоления дорожных препятствий, движения в сложных дорожных условиях, взаимодействия друг с другом.

«Автосервис»

Этот объект был создан для формирования представлений о труде работников автосервиса, развития у детей интереса к профессии водителя, автомеханика. Развиваем у детей умение самостоятельно организовывать игру, распределяя роли, согласовывая тему. Способствуем установлению в игре ролевых взаимоотношений, воспитывая доброжелательность, готовность прийти на помощь.

КАФЕ «Медуница»



На веранде организовали уголок для сюжетно-ролевой игры «В кафе». Можно познакомить детей с профессиями официанта, повара, формировать умение готовить обстановку для игры, подбирать предметы – заместители и атрибуты для игры, играть по собственному замыслу. Решаются задачи развития диалогической речи, формирования доброжелательных взаимоотношений в коллективе, уважительного отношения к людям разных профессий, воспитания культуры поведения в общественных местах. Праздники дня рождения отмечаем в нашем кафе.

ВЫВОД: считаем, что благоустройство участка решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического развития детей и их воспитания. Педагоги и родители объединили свои усилия, идеи, замыслы, находя оригинальные решения. Родители во время субботников наладили контакт между собой, реализовали свой творческий потенциал. Интерактивное развивающее пространство способствует развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, накоплению опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В дальнейшем необходимо воспитывать бережное отношение к природе, к созданным объектам, к окружающему миру.