

Паспорт проекта

Тема (Название) проекта	Всё про мыло мыльное, пузырчатое
Образовательная(ые) организация(ии)	МОУ Филипповская оош
Руководитель(и) проекта	Миронова Татьяна Александровна, учитель начальных классов
Консультант(ы) проекта	-
Предмет(ы) (учебный курс)	Технология
Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект	2,3 классы
Реализация в соответствии с ФГОС/ФК ГОС	<p>ПООП НОО по технологии включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с многообразием материалов и их практическим применением в жизни; - исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.
Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, творческий)	Практико - ориентированный
Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуникационный))	Внеурочный
Проблема	<p>На уроке технологии для украшения класса мы с учениками делали поделки в технике «Вытыканка». Когда настало время приклеить наши украшения на стекло, я предложила сделать это с помощью мыла. Это удивило ребят. Предположила, что ребятам будет интересно узнать и о других необычных способах использования мыла. Было организовано внеклассное занятие «Необычные способы применения обычного мыла», на котором узнали о применении мыла портным, для улучшения скольжения бегунка на молнии и др. Но больше всего заинтересовал ребят кусочек мыла ручной работы, который был привезен из Вьетнама в качестве подарка. У ребят возник вопрос, а можем ли мы сделать мыло своими руками и подарить мамам на 8 марта.</p>
Цель(и)	способствовать освоению технологии мыловарения в домашних условиях в процессе изготовления подарка на 8 марта
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - узнать, что использовали люди для очищения тела до появления мыла; - изучить информацию появления и развития мыловарения; - познакомиться с классификацией мыл; - изучить процесс изготовления мыла из мыльной основы и детского мыла; - изготовить мыло ручной работы для подарка маме; - оформить и провести мастер – класс.
Основное содержание	Обучающиеся знакомятся с историей мыловарения и способами изготовления мыла в домашних условиях в процессе создания текстовых

	сообщений с использованием средств ИКТ. Получают опыт проведения презентаций перед небольшой аудиторией и выступления перед камерой. Учатся культуре межличностных отношений в совместной деятельности.
Вопросы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем мылись люди до появления мыла? 2. Как давно и где человек стал использовать мыло? 3. Как развивалось мыловарение в России? 4. Каким бывает мыло? 5. Как изготовить мыло своими руками?
Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания)	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют разные способы очищения тела людьми в древности и на Руси до появления мыла; - знают историю появления мыла; - знают историю развития мыловарения в России; - перечисляют разные виды мыла и их практическое применение; - называют этапы изготовления мыла; - изготавливают мыло своими руками; - применяют разные способы оформления мастер – классов. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, в открытом информационном пространстве; - отбирают тексты, перерабатывают информацию, составляют сообщение, мастер - классы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят монологические высказывания с использованием средств ИКТ; - осуществляют совместную деятельность в рабочей группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач при консультативной помощи учителя; - задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату; - вносят необходимые коррективы в действие на основе его оценки <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебно – познавательный интерес с учебному материалу; - испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвуют в творческом процессе;
Планируемые продукт(ы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем мылись люди до появления мыла. (реферат) 2. Щелок – мыло из золы. (видео) 3. Из истории мыловарения. (реферат) 4. История мыловаренного дела в России. (реферат) 5. Такое разное мыло! (Выставка) 6. Секреты хозяйственного мыла. (буклет) 7. Специальное (медицинское) мыло. (буклет) 8. Мастер – класс «Мыло своими руками (на мыльной основе)» (буклет, видео) 9. Мастер – класс «Мыло своими руками (из детского мыла)» (памятка) 10. Мыло в подарок на 8 марта.

<p>Список источников информации</p>	<p style="text-align: center;">Интернет – ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.happy-giraffe.ru/community/24/forum/post/37820/ 2. http://www.alto-lab.ru/for-housewives/istoriya-myla/ 3. https://www.livemaster.ru/topic/1855483-mylovarenie-v-rossii-istoriya-mylovarennogo-dela 4. http://cpykami.ru/dlya-chego-nam-hozyajstvennoe-mylo/ 5. https://ruskiymir.ru/media/magazines/article/196845/ 6. http://podruga.liferus.ru/mylo.aspx <p style="text-align: center;">Материалы на печатной основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пашинский В. Красивое мыло своими руками; Изд-во: Астрель, 2012 г. 2. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства; Изд-во: М.: Большая Советская Энциклопедия, 1983 г 																			
<p>Необходимые ресурсы</p>	<p>Мыло разного вида. Мыльная основа (белая и прозрачная), детское мыло, красители, отдушка (ароматизатор), пластиковые и силиконовые формочки, стека, прозрачная посуда для растапливания мыла, микроволновая печь, цифровой фотоаппарат, компьютер.</p>																			
<p>Характер координации (открытая/скрытая)</p>	<p>Открытая (распределение тем для исследования с учетом возрастных особенностей, по желанию; выбор способов оформления мастер – класса по желанию; педагог направляет работу, консультирует, но без навязывания своего решения)</p>																			
<p>Количество участников</p>	<p>Педагогов - 1</p>	<p>Обучающихся - 5</p>																		
<p>Количество групп</p>	<p>На этапе подготовки и проведения мастер – классов – 2 группы</p>																			
<p>Индивидуальные проектные задания</p>	<p>7</p>																			
<p>Групповые проектные задания</p>	<p>3</p>																			
<p>Продолжительность проекта</p>	<p>3 недели</p>																			
<p>Календарный план (виды деятельности – сроки)</p> <p>Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 25%;">Тема внеклассного занятия</th> <th style="width: 35%;">Виды учебной деятельности</th> <th style="width: 10%;">Время выполнения</th> <th style="width: 25%;">Домашнее задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Необычные способы применения обычного мыла</td> <td>- знакомство со способами применения мыла; - изготовление мыльных пузырей и их использование при выполнении рисунков; - выявление заинтересованностью темой проекта (З-И-У);</td> <td style="text-align: center;">1 час</td> <td>по возможности принести мыло разного вида для выставки</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2-</td> <td>3 класс. Поиск</td> <td>- планирование работы по поиску</td> <td style="text-align: center;">2 часа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					№	Тема внеклассного занятия	Виды учебной деятельности	Время выполнения	Домашнее задание	1	Необычные способы применения обычного мыла	- знакомство со способами применения мыла; - изготовление мыльных пузырей и их использование при выполнении рисунков; - выявление заинтересованностью темой проекта (З-И-У);	1 час	по возможности принести мыло разного вида для выставки	2-	3 класс. Поиск	- планирование работы по поиску	2 часа	
№	Тема внеклассного занятия	Виды учебной деятельности	Время выполнения	Домашнее задание																
1	Необычные способы применения обычного мыла	- знакомство со способами применения мыла; - изготовление мыльных пузырей и их использование при выполнении рисунков; - выявление заинтересованностью темой проекта (З-И-У);	1 час	по возможности принести мыло разного вида для выставки																
2-	3 класс. Поиск	- планирование работы по поиску	2 часа																	

	3	информации. Оформление рефератов и презентаций. 2 класс Поиск информации. Оформление выставки. Оформление буклета.	информации; - формулировка критерий для оценивания; - подборка материала по темам; - оформление презентаций для выступления; - оформление выставки и буклета: - оценивание самостоятельной работы; - корректировка выполнения задания после оценивания		
	4	Способы изготовления мыла в домашних условиях	- знакомство со способами изготовления мыла в домашних условиях; - определение необходимого материала для изготовления мыла; - составление плана работы по изготовлению мыла в домашних условиях и нахождение интересных идей.	1 час	по возможности принести формочки
	5	Упражнения в изготовлении мыла в домашних условиях.	- формулировка правил безопасной работы на занятии при изготовлении мыла; - разработка критериев оценивания по изготовлению мыла; - практическая работа изготовления мыла из мыльной основы и детского мыла; - оценивание работы.	1 час	
	6-7	Оформление мастер – классов (по группам)	- разработка критериев оценивания оформления мастер – класса; - оформление мастер – классов разными способами (буклет,	2 часа	

			видео, памятка); - оценивание работы; - подготовка к проведению мастер – класса;		
	8	Итоговое занятие «Кто про что, а мы про мыло»	- представление продуктов проектной деятельности; - проведение мастер – классов; - оценивание проведения мастер – классов и работы над проектом.	1 час	