

Деятельность обучающихся во время работы над проектом.

Тема проекта определена для познавательного развития учащихся в сфере декоративно прикладного творчества, которая предполагает формировать у детей навыки работы с природным материалом, на который нет необходимости тратить деньги при приобретении.

На уроке физической культуры при изучении раздела лыжная подготовка (горнолыжная техника), мы занимаемся на горе, которая в последние годы стала зарастать порослью ольхи и ивы. В начале зимы после уроков старшие школьники организовали очистку горки, в связи с чем, появилось много природного материала. Обучающимся было жалко оставлять его без дела гнить. Обсудив эту проблему с обучающимися, мы пришли к решению попробовать изготовить что-нибудь из этого материал, тут и возникла идея хотя бы по одной поделке от каждого класса, сделать на дошкольную игровую площадку, тем самым украсить досуг дошколят.

В каждом классе было предложено домашнее задание, поговорить и расспросить родителей и знакомых, о том что бы можно из этого материала изготовить. На втором уроке было выслушаны все идеи, которые возникли. Каждый ученик рассказывал и защищал свою точку зрения, после диспута, выделились наиболее лучшие, которые подходили и по времени затраченного на изготовление и по наличию инструментов, а также возможностям данного класса.

После голосования в каждом классе, осталось по одной идее, которая была взята на изготовление. Каждый ученик нарисовал свой вид изделия. В шестом классе было много видов украинских заборов различного плетения. На изготовление было взято всего три. Распределены обязанности в классе, девочки разбились на две группы, которые самостоятельно плели свой вид забора на основе. Основу изготовлял мальчик, который просверливал отверстия в рейках, также он занимался помощью девочкам в опиловании веток по длине.

В процессе изготовления ребята познакомились с технологией художественно прикладной обработкой материалов, плетение из ивы.

В седьмом классе обучающиеся после обсуждения выбрали два вида плетения гнёзд, на готовой основе и в треугольной форме. Роли распределили самостоятельно. В треугольной форме гнездо не получилось, и все силы были брошены на второй вид. Мальчик занимался изготовлением аистов, девочки, изготовив основание, стали плести гнездо. Во время работы обе группы друг другу помогали. После изготовления на улице была произведена покраска изделия, все были довольны, так как аисты получились красивые, и всем понравились.

В восьмом классе было множество вариантов поделок, но всем больше понравился домик в виде сруба. Только из-за времени был уменьшен дом макета. Во время работы обучающиеся узнали способы рубки срубов, выбрали наиболее простой для них, в «чашу». В процессе изготовления постоянно менялись ролями, попробовав изготовление всех операций. В конце изготовления все дружно произвели окраску всего изделия.

После выполнения практической работы в каждом классе была произведена экономическая оценка готового изделия. Обучающиеся пришли к выводу, что изделия экономически выгодны, так как затраты были лишь на покраску.

В мае, когда высохла дошкольная площадка, каждый класс отнёс поделки малышам, вызвав тем самым у них интерес и любознательность.