

Эссе «Достижения моих учеников в проекте»

Вот и закончилась работа над проектом «Координаты» в 6 классе. Анализируя деятельность и достижения обучающихся можно сделать вывод, что проект удался. Всё, что было задумано выполнено, дети работали с большим интересом. К моменту начала работы над проектом ученики уже имели определённые знания, которые позволили быстро включиться в проект. На вопрос «Слышали ли вы в речи взрослых такую фразу: “Оставьте мне свои координаты” и что она означает?» Дети ответили, что это выражение означает, что кто-то должен оставить свой адрес или номер телефона. То есть, то на основании чего можно найти человека. Именно в этом и состоит суть координат или, как обычно говорят, системы координат: это правило, по которому определяется положение того или иного объекта. На вопрос “Как и где мы пользуемся листом в клетку?” один из учеников ответил что в игре “Морской бой». Проведя турнир по «Морскому бою», я поняла, что учащиеся усвоили понятие клеточных координат. В турнире приняли участие все 12 обучающихся, тех, кто не умел играть, одноклассники обучили правилам игры. Кроме того они вспомнили, что аналогичная система координат используется в шахматах, с помощью координат можно записать ход любой шахматной партии. Вспомнили и то, что на уроках географии они познакомились с географическими координатами широтой и долготой географических объектов. Игровые моменты в учебном проекте являются наиболее привлекательной формой деятельности для детей. Реализация игровых приемов стимулирует учащихся к математической деятельности. В ходе этой игры у учащихся формируются начальные умения по определению координат точек. Далее задания усложнялись, учащиеся упражнялись в построении точек на плоскости по заданным координатам. Ученики выбирали по названию рисунок и все выполняли работу, некоторые успевали выполнить несколько и более сложные. “Конкурс художников”- это творческое домашнее задание, которое дети выполняли по желанию. Задание выполняли 10 из 12 обучающихся.

Ученики придумывали и строили фигуры на плоскости, записывали координаты построенных точек, красиво и правильно оформляли работу на листе в клетку. Не у всех получились четкие по силуэту и с четкими координатами рисунки. Есть очень простые работы. Есть ученики, у которых возникла потребность творить самому, придумывать и выполнять сложные рисунки, за ними тянулись и другие. Здесь прослеживается заключительный этап формирования у учащихся стремления к самостоятельной, творческой работе. На этапе защиты проекта ученики продемонстрировали свои знания, умения и навыки по данной теме. Сообщения по темам «Оставьте мне Ваши координаты (школы), «Где в практической жизни используются системы координат» и «Кто придумал систему координат» обучающиеся оформляли в удобной для них форме.

Обучающиеся так же учились оценивать свою работу и работу своих одноклассников в ходе проектной деятельности. Мы пытались совместно выработать критерии оценивания выступлений, на удивление, дети адекватно оценивали друг друга, исходя из конкретного выступления, а вот свою деятельность не всегда оценивали в соответствии с вкладом в проект. В работе над проектом принимали участие 4 ребёнка с ОВЗ, которые полностью справлялись с поставленными задачами. Тестовая работа, проведённая на последнем уроке показала, что все обучающиеся материал усвоили.