

## ШАБЛОН «ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ» ПРОЕКТА

<b>Аннотация</b>	
<b>Автор(ы) проекта (ФИО, место работы, должность):</b>	Евдокимова Наталья Алексеевна, МОУ СШ№87, педагог-организатор
<b>Тема проекта</b>	Я - бизнесмен
<b>Творческое название проекта</b>	
<b>О проекте</b>	
<b>Предметная область</b>	
<b>Возраст обучающихся/класс(-ы)</b>	6-7 класс (12-14 лет)
<b>Продолжительность проекта</b>	Краткосрочный, 10 недель
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки:</b>	Знания о законодательстве РФ, кодексах РФ, конституции. Умения работать с Microsoft word, powerpoint, поисковыми системами. Навыки поиска и обработки информации
<b>Основа проекта</b>	
<p>Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>	
<b>Личностные результаты</b>	
<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> </ul> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</li> </ul> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной</p>	

<p>речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</li> </ul> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>		
<b>Предметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие критического мышления;</li> <li>• овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;</li> <li>• развитие художественного вкуса и творческого воображения;</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• осознание ответственности за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> </ul> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</li> </ul> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</li> </ul> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul>		
<b>Направляющие вопросы</b>		
<b>Основополагающий вопрос</b>		
Что делает человека счастливым?		
<b>Проблемный вопрос</b>		
Как организовать свой бизнес?		
<b>Учебные вопросы</b>		<b>Темы исследований</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С какого возраста я могу заниматься бизнесом?</li> <li>• Где взять деньги на организацию бизнеса?</li> <li>• Чем я рискую при организации бизнеса?</li> <li>• Какой бизнес в городе Ярославле наиболее развит?</li> <li>• Как выбрать направление бизнеса?</li> <li>• Что такое бизнес-план?</li> </ul>		<p>Возрастные ограничения в бизнесе</p> <p>Организация бизнеса: подводные камни</p> <p>Источники финансирования бизнеса</p> <p>Риски в бизнесе</p> <p>Бизнес в городе Ярославле</p> <p>Виды бизнеса</p> <p>Структура бизнес-плана</p> <p>Ярославль – город предпринимателей</p> <p>Организация бизнеса: с чего начать?</p>
<b>Этапы проекта</b>		
<b>Название этапа/сроки</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Педагог</b>
1. Подготовительный		Подготовить необходимый дидактический материал (учительскую презентацию, буклет-приглашение). Определяет время для занятий, консультаций и не-

		формальных встреч. Подобрать и подготовить необходимое оборудование. Разработать инструменты оценивания. Подготовить ресурс, где будут работать ученики, сделать на него ссылку для быстрого доступа к материалам проекта.
2. Проектировочный	Формулирование проблемных и частных вопросов. Определение тем исследований и форм их представления. Разработка плана действий. Обсуждение и утверждение плана работы над проектом.	Выявить первоначальные представления, знания и умения обучающихся по теме проекта. Создать проблемную ситуацию. Помочь сформулировать проблемные и учебные вопросы, темы исследований, формы представления результатов. Представить план работы над проектом.
3. Практический	Проведение исследований. Сбор и анализ материала. Создание продуктов проектной деятельности.	Координировать работу. Фиксирует процесс работы при помощи фото и видеосъемки. Оценивает промежуточный результат работы. Консультирует.
4. Контрольно-коррекционный	Самооценка. Взаимная оценка. Корректировка материалов. Выполнение промежуточных и итоговых тестов.	Оценивает промежуточные результаты работы. Способствует процессу самооценки, взаимной оценки промежуточных результатов.
5. Заключительный	Представление проекта. Оценивание результатов работы. Рефлексия.	Организовать презентацию проекта. Пригласить на защиту проекта заинтересованных лиц. Принять участие в оценивании результатов работы. Поблагодарить всех, кто помогал в проведении проекта, наградить обучающихся. Фиксировать процесс защиты на фотоаппарат и видеокамеру. Разместить информацию о результатах проекта на сайте ОУ. Создать портфолио проекта.
<b>План оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>В ходе реализации проекта</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>

Беседа Стартовая презентация учителя Таблица ЗИУ	Беседа Изучение работ учеников Консультации План продвижения работы над проектом Самооценка участника проекта «Билет на выход» Критериальные таблицы Инструктирующие алгоритмы действий «Копилка» баллов	Беседа Отзывы, рецензии, экспертные заключения Самооценка участника проекта Взаимная оценка участников проекта
---	--	---

### Описание процедур оценивания

Беседа: разработать примерные вопросы для беседы, которые помогли учащимся определиться с темой проекта, формы представления работ и т.д.

Стартовая презентация: знакомство с проектом, его ходом, выявление заинтересованности детей к участию в проекте, обсуждение проблемных вопросов, примерные темы в проекте, деление детей на группы.

Таблица «ЗИУ»: Каждый ученик отслеживает степень личного вклада в продвижение себя и своей команды в проекте

Изучение работ учеников: создаются для ориентировки на конечный результат, определение достигнутых результатов и требований к ним.

План продвижения работы над проектом: фиксируется ход, промежуточные и итоговые результаты над проектом.

Самооценка участника проекта: проверка плана продвижения проекта, выявления уровня компетентности и его изменения к концу проекта.

«Билет на выход»: каждый участник проекта имеет право задать вопрос, закрепить его на стикере и на следующем занятии получить ответ

Критериальные таблицы: создаются с целью создания алгоритма действий школьников в ходе проекта, для выявления «слабых мест», озвучиваются критерии оценивания работ.

Инструктирующие алгоритмы действий: используются для учащихся, испытывающих трудности в работе над проектом.

«Копилка» баллов: отслеживается и оценивается в баллах каждый этап работы над проектом

Рецензии: создаются для итоговой оценки результатов работы над проектом. Рецензия может быть представлена экспертом, а так же в форме портфолио рецензий от учеников (на работу одного из учеников).

Экспертное заключение: дается оценка проектной работы школьников.

Взаимная оценка участников проекта: Дети выражают своё мнение, аргументируют его, обмениваются идеями с другими участниками и авторами проекта, анализируют свою работу в ходе проекта.

### Материалы для дифференцированного обучения

<b>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</b>	Индивидуальные задания разной степени сложности Выполнение заданий в паре с более сильным учеником Дополнительные консультации для корректировки хода работы над проектом
<b>Ученик, для которого язык преподавания не родной</b>	
<b>Одаренный ученик</b>	Задания повышенного уровня сложности Составление индивидуального маршрута Творческие задания

### Ресурсы

<b>Технологии — оборудование</b>	Компьютер или иные средства с возможностью выхода в интрнет (планшет, смартфон и т.д.)
<b>Технологии — программное обеспечение</b>	Браузер, пакет Microsoft office, Open office, графические редакторы
<b>Печатные материалы</b>	
<b>Интернет-ресурсы</b>	Поисковые системы (yandex, google), <a href="http://www.openbussines.ru">www.openbussines.ru</a> , <a href="http://www.forbes.ru/svoi-biznes/startapy/31877-kak-sostavit-biznes-plan">http://www.forbes.ru/svoi-biznes/startapy/31877-kak-sostavit-biznes-plan</a>
<b>Другие ресурсы</b>	В качестве экспертов выступают другие учителя и специалисты