УРОК 2. ИСКОННО РУССКАЯ ЛЕКСИКА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Древнерусские и собственно русские слова

Автор: Киселева Н.В.

Цели. *Личностные*: воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, формирование познавательного интереса к родному языку, а через него – к родной культуре, ответственность за сохранение культуры народа[1].

Метапредметные: анализировать и классифицировать языковой материал, структурировать материал, находить информацию в тексте, соотносить единицы информации, строить устный монологический ответ, работать в парах.

Предметные: приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тематические группы исконно русских слов.

Опорные понятия, термины: культура, исконно русская лексика, древнерусские слова, собственно русские слова, лексический состав, тематические группы

Инструментарий учителя: учебник: упр.6, 7, 9; рубрики «Из истории языка», «Моя Россия»; критерии оценки устного монологического ответа; учебный диалог, работа в парах.

Репродукции произведений живописи: Венецианов А.Г. «На пашне. Весна» и «На жатве. Лето»

Есаулков И. «А.Г. Венецианов. На пашне. Весна» // https://stihi.ru/2020/01/23/1413

Домашнее задание: §1, упр. 11 или упр. 10

Этап 1. Ценностно-эмоциональный

Учитель (читает стихи Ивана Есаулкова на фоне репродукций картин А.Г. Венецианова)

Прозрачны краски небольшого полотна,
Где ощущает зритель утро года.
По свежей пашне босиком идёт Весна -
И чутко просыпается природа!

Легко плывут в небесной выси облака,

[1] Эта личностная цель формулируется на все уроки родного языка

И в воздухе тумана дымка тает.
А поступь женщины божественно легка -
Она парит как будто, не шагает.

Улыбка матери воздушна и нежна,
Обращена к прекрасному ребёнку;
Его фигурка с краю поля нам видна -
Среди цветов сидит он в рубашонке.

И тишина по всей картине разлита,
И полуфантастична героиня:
Непреходяща у крестьянки красота,
Что кажется античною богиней!

Левей её другая женщина идёт,
И третья возле пня коней уводит
Вглубь полотна, свершая тем круговорот -
Божественное таинство Природы!..

Это описание картины «Весна. На пашне» русского художника Алексея Гавриловича Венецианова. А теперь обратимся к вашим сочинениям.

2-3 ученика читают домашнее задание: описание одной из картин А.Г. Венецианова. Класс оценивает работу одноклассников

Учитель. Павел Свиньин, художественный критик писал, что произведения Венецианова пленили публику верным изображением предметов, близких сердцу патриота: лица, небо, вещи – все русское, невымышленное, все взятое с самой природы.

Сегодня мы поговорим о древнерусских и собственно русских словах.

Ученики записывают тему урока

Этап 2. Ценностно-познавательный

Учитель. Обратимся к упр. 6. Работаем в парах. Определяем тематические группы, к которым можно отнести предложенные слова. Какую новую тематическую группу можно выделить?

Обсуждение упр. 6.

Учитель. Выпишите слова по тематическим группам и устно прокомментируйте получившуюся таблицу. Используйте материалы рубрики «Из истории языка».

Выполнение упр. 6. Обсуждение. Оценивание по критериям устного монологического ответа

Ученики. Об истории возникновения слов рассказывают этимологические словари.

Учитель. Какие пометки и комментарии даются в этимологических словарях? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним упр. 2

Выполнение упр. 2. Обсуждение.

Учитель. Обратимся к упр. 7, в котором представлены слова, относящиеся к собственно русским. Какие тематические группы можно выделить?

Обсуждение упр. 7

Учитель. Какой общий признак объединяет все собственно русские слова. Связан ли этот признак с их структурой и делением на морфемы.

Обсуждение упр. 7

Учитель. Прочитайте теоретическую информацию на стр. 11 и приготовьтесь ответить на несколько вопросов.

Ученики читают текст на стр. 11

Учитель. Какие слова относятся к собственно русским? Как создаются собственно русские слова?

Ответы учащихся

Этап 3. Ценностно-рефлексивный

Учитель. Мы на прошлом уроке уже обращались к слову «береза», которое всегда ассоциируется с Россией. Прочитайте фрагмент рассказа Ивана Сергеевича Соколова-Микитова «Береза». О чем он? Какие чувства передает автор? В свой ответ включите информацию из рубрики «Моя Россия»

Ученики читают текст, отвечают на вопросы

Учитель. Найдите в тексте и выпишите примеры исконно русских слов, относящихся к разряду индоевропейских и общеславянских.

Выполнение задания. Обсуждение. При возникновении трудностей ученики обращаются к словарям

Учитель. Домашним заданием будут 1) упр. 10; или 2) упр.11