

Исследование в проектной деятельности

Шаг 1. Понятие исследования в проектной деятельности

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением¹ и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, определение цели и задач, выдвижение гипотез, изучение теории, связанной с выбранной темой, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является *учебным*. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального *способа освоения действительности*, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся *новыми и личностно значимыми* для конкретного учащегося).

При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается.

Шаг 2. Структура исследования

Прочитайте визитку проекта, обратив особое внимание на цели проекта, направляющие вопросы и темы исследования. Выберите учебный вопрос(ы), тему и начните планировать свое исследование, опираясь на приведенную ниже структуру.

Структура исследования:

1. формулировка проблемы (почему решили делать исследование?)
2. постановка целей и задач
3. гипотеза (что предполагаем получить?)
4. методы (какими методами собираемся проверять гипотезу и что будем делать?)
5. описание самого исследования и его результатов
6. анализ результатов
7. выводы и, может быть, предложения

¹ В отличие от практикума, лабораторной работы, служащей для иллюстрации тех или иных законов природы.

Шаг 3. Сценарий ученической презентации

Создайте сценарий презентации учащегося, используя для этого таблицу.

<u>1 слайд</u>	<u>2 слайд</u>	<u>3 слайд</u>
<u>4 слайд</u>	<u>5 слайд</u>	<u>6 слайд</u>
<u>7 слайд</u>	<u>8 слайд</u>	<u>9 слайд</u>

Помните, что создаваемая презентация должна соответствовать содержанию учебного проекта, отражать исследование учеников, соответствовать возрастным интересам и потенциальным возможностям детей, а так же реальному уровню их знаний.

Информационные ресурсы:

1. Учебное пособие программы Intel® «Обучение для будущего» «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века»: Учеб. пособие – 10-е перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.
2. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников. / Под ред. А.В. Леонтовича. При содействии Московского представительства корпорации Intel, Москва - 2003 г.