**«ДА-НЕТКА»**

Эта игра ставит учащихся в активную познавательную позицию. Она учит:

* связывать разрозненные факты в единую картину;
* систематизировать уже имеющуюся информацию;
* слушать и слышать соучеников.

Формула игры: Ведущий (учитель или учащийся) загадывает нечто (число, предмет, литературного или исторического героя и др.). Участники пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы ведущий отвечает только словами: «Да», «Нет», «И да и нет». Играть могут команды учащихся друг против друга. Члены одной команды обсуждают вопросы, которые они будут задавать ведущему.

*ПРИМЕР 1 (загадана электрическая лампочка)*

— Этот предмет используется людьми давно?

— И да и нет.

*Комментарий*: Вопрос слабый. Понятие «давно» — очень относительно. Критериев давности не задано, так что под это понятие попадает и «вчера», и «сто лет назад». Таким образом, ученикам ничего не удалось прояснить.

— Это предмет сельского быта?

— И да и нет.

*Комментарий*: Вопрос для начальной стадии игры слабый. Большинство предметов быта трудно четко разделить на «сельские» или «городские».

— Это приспособление для приготовления пищи?

— Нет.

— Это инструмент для обработки чего-то?

— Нет.

— Прямое назначение предмета — отдых?

— Нет.

*Комментарий*: Эти вопросы довольно сильные. Дети пытаются построить классификацию предметов быта по их функции. Каждый вопрос отсекает довольно большую группу предметов и сужает поле поиска. Будь дети немного опытнее, они могли бы выйти на контрольный ответ, задав еще несколько вопросов из этой серии.

— Может ли человек обойтись без него?

— И да и нет.

*Комментарий*: Вопрос слабый. Что значит — «обойтись»? В какой-то момент времени или всегда? Вопрос не приблизил к ответу.

— Им пользуются взрослые и дети?

— Да.

*Комментарий*: Вопрос не сильный. Понятие «пользуются» определено не достаточно строго. Фактически дети хотели выяснить, не игрушка ли искомый предмет?

— Предмет относится к мебели?

— Нет.

— Предмет относится к посуде?

— Нет.

— Это электрический прибор?

— Да.

*Комментарий:* Вопросы сильные, с них надо было начинать. Определяется класс предмета, значительно сужается поле поиска с каждым вопросом.

— Это магнитофон?

— Нет.

*Комментарий*: Вопрос слабый, ученики перешли к «гаданию» методом сплошного перебора...

— Этот прибор используют для передачи звука?

— Нет.

*Комментарий*: Вопрос хороший. Отсекает широкую группу приборов. Задан вовремя.

— Это осветительный прибор?

— Да.

— Это лампа?

— Да!

*Комментарий*: Контрольный ответ найден.

После игры — обязательное краткое обсуждение: какие вопросы были сильными? Какие (и почему) — слабыми? Ведь мы стараемся научить ребят вырабатывать стратегию поиска, а не сводить игру к беспорядочному перебору вопросов.

ПРИМЕР 2

Ведущий: Я задумал персонаж детской сказки. Он не боялся опасности, и за это поплатился. Кто он?

— Это животное?

— Нет.

— Это человек?

— Нет.

*Комментарий*: Эти вопросы хороши, так как отсекают большое количество возможных персонажей.

— Это существо бывает по-настоящему?

— Нет.

*Комментарий*: Вопрос сильный. Если бы его задали раньше, то два предыдущих вопроса не понадобились бы. Постараемся, чтобы дети это поняли.

— Этот персонаж часто встречается в других сказках?

— Нет.

*Комментарий*: Вопрос хороший. Сразу отметаются вопросы типа «гном» или «дракон». Но, если бы игра велась с детьми старшего возраста, учитель мог бы отказаться от ответа — ведь понятие «часто» не определено.

— Это фея?

— Нет.

*Комментарий*: Вопрос слабый. Пропущен явно более общий вопрос: применяет ли персонаж волшебство?

— Это существо разговаривает?

— Да.

— Оно большое?

*Комментарий*: Ведущий отказывается отвечать на этот вопрос. Необходимо приучать детей к тому, что такие вопросы неправильны. Большим или маленьким объект может быть только по отношению к другому объекту. Например, Колобок маленький по сравнению с лисой, но большой по сравнению с муравьем.

— Ходит ногами?

— Нет.

— Ползает?

— Нет.

— Ходит на четырех лапах?

— Нет.

— Вообще умеет передвигаться?

— Да.

*Комментарий*: Вопросы сильные. Ребята вышли на свойство, которое приведет их к отгадке.

— Катится?

— Да.

— Это Колобок?

— Да!

Подобные «Да-нетки» на отгадывание литературного персонажа, исторического деятеля, ученого, будут уместны на разных уроках.

*История древнего мира*

Этот человек придумал способ передвижения, который спас ему жизнь. Но способом этим больше никогда не пользовался. Кто он? (Речь идет об Одиссее — помните, как он выбрался из пещеры циклопа, прицепившись снизу к овце? Конечно, это задачка для тех, кто знаком с мифами древних греков.)

*История*

Задуман военачальник. Кто? (Например, Наполеон.)

*Литература*

Героиня не отличалась щедростью, хоть и гостям рада была. Кто она? (Коробочка из «Мертвых душ» Гоголя.)

*Литература, физика, химия*

Серьезные занятия наукой не мешали ему сочинять стихи. Кто он? (Например, Гете или Ломоносов.)

Загадать можно не только персонаж, но и любой объект, прибор, формулу, правило, слово...

*Русский язык*

Учителем задумано правило. Какое?

*Геометрия*

По геометрическим свойствам отгадайте загаданную фигуру.

*Химия*

Загадана химическая реакция. Какая?

*Математика, химия, физика*

Задумана формула. Какая?

*Физика, химия, биология, история*

Задумано физическое явление (химическое явление, историческое событие...). Какое?

*История, искусство*

Задумана картина на историческое событие. Какая?

*География, астрономия*

Глубокая ночь. А в городе открыты магазины, работают люди. Почему? (Полярная ночь.)

*География, иностранный язык*

Загадан город (озеро, море, горы...). Какой?

*Английский язык*

Нужно отгадать одно из слов заданного текста: (Ученики задают вопросы типа: Is it a noun? Is it a verb? Has it a letter «а»?..)

*Иностранный язык*

Дан план города (карта). Учитель загадывает объект. Какой? (Where I live?)

*Биология, физика, химия* (из картотеки А. Лимаренко)

Жена немецкого сельского врача Роберта Коха Эмма преподнесла ему на день рождения подарок. Этот дар любимой женщины определил его последующие научные успехи. С легкой руки Эммы ему крупно повезло — вскоре он стал лауреатом Нобелевской премии. Его именем названа бактерия — возбудитель туберкулеза. Что же подарила Коху его дальновидная супруга? (Подарком был микроскоп... С его помощью Р. Кох открыл также возбудителей холеры, бубонной чумы, сонной болезни и столбняка, чем спас жизни миллионам людей. Оказалось, что эти страшные болезни можно лечить!)

*Журнальный вариант главы из книги: Гин А. А. Приемы педагогической техники. — М.: «Вита-Пресс», 1999. — 88 с.)*