ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО автора (авторов)	Рассолова Светлана Николаевна
Должность	Воспитатель
Город (село) Район	с. Филиппово, Любимский район
Место работы Контактный номер телефона (с кодом) Адрес электронной почты	Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская основная общеобразовательная школа shkou@yandex.ru
Название проекта	Снежный друг
Типология проекта	Познавательно – исследовательский,творческий
Проблемный вопрос	Почему сегодня не лепится снеговик?
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие,познавательное развитие,художественно-эстетическоеразвитие
Категория участников	Дети трёх и шести лет, родители, воспитатель

АННОТАЦИЯ

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, снег и град. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о снеге, а ещё познакомить с элементарными опытами со снегом и водой с целью развития интереса к экспериментированию из природн**ого** материа**ла**. Ребёнок дошкольного возраста лучше воспринимает полученную информацию, если задействованы все органы чувств, если ребенок сможет не только увидеть, но и потрогать, понюхать, попробовать на вкус, поиграть, сделать что-то своими руками.

Во время утренней прогулки зимой дети захотели слепить снеговика, но у них ничего не получилось. Так возник вопрос: «Почему сегодня не лепится снеговик?» Света набрала снега и сказала, что она слепит снеговика в группе. Леша предположил, что снеговик в группе растает. Возник спор между трёхлетней девочкой и шестилетним мальчиком и мы вместе решили слепить снеговика в группе и посмотреть, что же произойдет. Так получил начало наш проект «Снежный друг». Я побеседовала с детьми и выяснила, что они знают о снеге, снеговике, что их интересует?

На занятии дети рассмотрели снег через лупу (состоит из снежинок), потрогали (он холодный), понюхали (нет запаха), попробовали его покрасить (снег впитал краску и окрасился /изменил цвет). Заметили, что снег стал влажным, попробовали придать ему форму, положили подтаявший снег в формочку (получилась фигурка). После каждого опыта дети схематично изображали процесс своей работы на меловой доске. Я познакомила детей с особенностями строения снеговика: состоит из трех снежных шаров - брюшко. туловище, грудь и голова. Слепили снеговика. Дети сделали вывод: мы слепили снеговика, потому что снег стал мокрым/влажным.

После этого дети наблюдали за снеговиком в течение дня (через некоторое время салфетка под снеговиком стала влажная, затем отвалился носик и немножко подтаяло туловище, а после того как дети пришли с прогулки, снеговик наполовину растаял, после

тихого часа наш снеговик растаял полностью). Дети увидели только воду, карандашик-носик, палочки-ручки и шапочку-скорлупку грецкого ореха. Сделали вывод: Снеговик не может жить в группе, потому что у нас тепло.

Дети немного расстроились, что их снеговик растаял. И тут же предположили, что снеговика можно сделать не только из снега, стали фантазировать, предлагать варианты материалов. На следующий день, во время образовательной деятельности, дети спланировали: из чего будет туловище снеговика, из чего можно сделать шапочку, носик, глаза и руки и только потом приступили к созданию своих снеговиков. Имея свободный выбор разнообразных материалов, сделали снеговиков из ватных дисков, одноразовых стаканчиков и баночек. Занимаясь изобразительной деятельностью, дети лепили, рисовали, делали аппликацию снеговиков.

А на следующее утро Леша принес из дома еще снеговика, которого они сделали вместе с мамой из клубков толстых ниток. Другим ребятам тоже захотелось смастерить снеговиков дома. Так у нас появились в группе забавные друзья - Снеговики. Дети определили, какой самый высокий, а какой снеговик самый маленький. На ощупь почувствовали, что один из них набит крупой, заметили, что шуршание крупы похоже на хруст снега. И у детей опять возник вопрос: «А кто придумал снеговика?» Точного ответа я не знала, и мы решили обратиться за помощью к родителям, книгам и компьютеру. На следующий день дети поделились друг с другом тем, что узнали о снеговике дома, а я провела с детьми беседу «История Снеговика», где они познакомились с происхождения снеговика: кто его придумал, с народными поверьями, снеговиками других стран. Очень удивились, что у снеговика тоже бывает день рождения. День снеговика в России 28 февраля. «А что же мы ему подарим?»- прозвучал вопрос. Кто-то предложил подарок купить. «Но ведь у нас нет денег» - ответили ребята. « А у нас есть ведерко» - сказал Никита. «Я принесу морковку» - предложила Света. В ожидании оттепели ребята подготовили подарки для своих снеговиков: морковки, угольки, ведерки, шапку, лопатку, также мы продолжили наблюдения за снегом на прогулках. Каждый день ребята отмечали свои наблюдения за снегом и погодой в календаре природы, используя карточки-схемы и фотографии с явлениями зимней природы.

И вот пришла оттепель, и снег стал лепиться. Еще в группе дети спроектировали снеговиков, изобразив их в своих рисунках, потом с радостью стали создавать снежных друзей на улице. Никита решил нос снеговика сделать из кукурузы, как в странах запада, а Света сделала нос из морковки по традиции русской культуры. Леша вспомнил, что когда слепишь снеговика, можно прошептать свое желание, и оно исполнится. Теперь и на улице у нас появились снежные друзья. Дети с удовольствием играли со снеговиками. Они даже дали им имена (Спортсмен, Иностранец, Дворник, Малышок). Мы играли с ними в игры «Попади снежком в корзину», «Модный приговор», выполняли спортивные упражнения (подлезание, перепрыгивание, метание). А в группе ребята играли в сюжетно-ролевую игру «Семья», так как заметили, что два снеговика маленькие и состоят из двух комков, и решили, что это дети больших снеговиков. Ребята обыгрывали сюжетные ситуации, а дети помладше укладывали их спать, кормили, катали в коляске.

И вот наступил праздник - День рождения Снеговика. На празднике дети закрепили свои представления о свойствах снега, поиграли в подвижные игры «Лепим снеговика», «Снежки», «Сугроб», отгадывали загадки о снеге, отвечали на вопросы Снеговика о зимних явлениях природы. И стало итоговой диагностикой.

Обратная связь с семьями детей не заставила себя долго ждать. В закрытой группе социальной сети родители поделились своими фотографиями снеговиков, которых они вместе с детьми слепили и дома, делились своими впечатлениями о радости детей на прогулке. А в садике дети с гордостью рассматривали фотографии своих «домашних» снеговиков и комментировали: «Это я с мамой слепил!!!» Очень приятно было слышать от малышей, что они гордятся снеговиками, которых слепили со своими близкими людьми.

Считаю, что работа над проектом была результативной. Дети с большим удовольствием принимали участие в познавательно-исследовательской деятельности. Узнали много интересного о свойствах снега, о снеговике, пополнили свой словарный запас. Дети получили представление о строении снеговика, о его происхождении. Проектная деятельность способствовала развитию умения у детей ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

Продуктами проекта стали детские снеговики на площадке нашего участка и уголок Снеговика в группе.