

Фрагмент урока по русскому языку с применением методов и приемов усвоения теоретического материала.

Тема «Безударные гласные в корне слова»

Класс: 5

Мотивация к учебной деятельности

Создание ситуации для психологического настроя.

Представьте, что мы в осеннем лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне.

Актуализация знаний и целеполагание.

Прием предварительных наблюдений и анализа языкового материала.

Учитель предлагает работу с текстом (рассказ о детях, которые пишут друг другу письма и не понимают друг друга), создавая **проблемную ситуацию.**

Выявление места и причины затруднения.

-Помогите Ване разобраться, в чем его ошибки. На какую орфограмму были допущены ошибки?

Ученики дают ответ: правописание безударных гласных в корне слова.

-Что нужно знать, чтобы правильно написать это слово?

-Вспомните, что такое орфограмма.

-Посмотрите, в какой части слова пропущена буква?

-Почему мы не слышим чётко данный звук? Как называется такая позиция гласного звука?

-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем уроке? Докажите правильность своего мнения.

-Какую цель мы поставим перед собой?

Дети формулируют цель урока

-Какие виды безударных гласных вы знаете? (Проверяемая и непроверяемая.)

-Где мы можем узнать, как пишется безударные гласные в корне слова? (поработать с учебником, обратиться за помощью к интернету).

Учитель предлагает каждому самому решить, где они будут находить нужную информацию.

2.Изучение нового материала

Учитель организует повторение базовых понятий безударных гласных в корне слова (с помощью учебника). Взаимодействует с обучающимися, создает условия для оптимального усвоения материала.

1.Лингвистическая задача «Снежная сказка» (выразительно прочитать и найти однокоренные слова)

Снежная сказка.
Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут снег снегурки.
Снегирь – в словарь

2. Кейсовый метод.

1. Учитель задает вопросы, углубляющие понимание кейса(варианты орфограмм) и проблемы
2. Комментирует варианты решений детей
3. Участвует в принятии решений

Задание. Определить, на какие виды орфограмм даны слова в этом упражнении. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.
Сп...шу в кино, сп...шу упражнение, св...ла гнездо, св...ла в школу, резиновые м...чи, стальные м...чи.

При выполнении этих упражнений выясняется, как учащиеся понимают значение корня.

1. «Четвертое лишнее»:

Менять, сменить, заменить, мина.

Волны, волнистый, вол, волноваться.

Изба, избаловать, избушка, избенка.

Давка, давить, давно, придавить.

Линючий, полинять, ленивый, вылинять. Лепка, лепить, прилепить, слепой.

3. Закрепление изученного материала. Выступление групп и комментариев (алгоритм действий по обнаружению орфограммы).

Если безударные гласные в корне:

- а) проверяются ударением, подобрать однокоренные слова или формы слова;
- б) непроверяемые, проверить написание слова по словарю;
- в) чередующиеся, найти условия выбора гласной в корне.