Тезисный план проведения семинара - практикума по теме
«От дидактики… к оцениванию…»

Дата: 28.03.2018
Место проведения: МОУ Любимская СОШ
Регламент: 10.00 - 12.30
Категория участников: руководители, заместители ОУ, педагоги общеобразовательных учреждений.
Количество: 47 человек
Подготовила и провела: Самута С.А., директор МУ «ЦОФОУ»

	Этап	Краткое описание
1	Установка на работу	Формулировка темы семинара **«От дидактики… к оцениванию…»** Вопрос: что должно (или может быть) на месте многоточия?
2	Работа с «основополагающими документами» (Стандарт НОО/ ООО, Примерная программа НОО/ООО)	Основа ФГОС… системно – деятельностный подход… Соотнесение цели с результатом = оценивание собственной деятельности (как процесса, так и результата) *(Из книги Поташника М.М. «Освоение ФГОС: методические материалы учителя»)*
3	Что является результатом? *(с т.з. ФГОС)* В проектной деятельности что считается результатом?	«Проблемное поле» для организации практической работы **Как соотнести результат = продукт и цель как результат?** **Как оценить процесс?**
4	Начало практической работы «пройдем путь от «дидактики» через ПООП к проекту и оцениванию…»	«Вспоминаем» семинар – практикум в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова -16.03.2018 «Домашнее задание» *Как можно проверить «наличие» метапредметного умения у обучающихся «применять изученное на уроке не по образцу, не в аналогичной (подобной), а частично новой и полностью незнакомой ситуации»*
5	Теоретические основы профессиональной деятельности «Усвоение знаний и его уровни»	По материалам Беспалько Владимира Павловича (*академик РАО (1992), доктор педагогических наук (1968), профессор (1972) Основные труды по теории педагогических систем, дидактике, педагогической технологии и управлению познавательной деятельностью*.)
6	Работа с выдержками ПООП НОО раздел «Математика»	Анализ того, что входит в блок «Выпускник научится» и в блок «Выпускник получит возможность научиться»
7	Работа с «уровнями усвоения знаний» (по Беспалько В.П.)	Анализ примерных заданий по математике в начальной школе для 5 уровней, в том числе тех, которые можно считать заданиями, с помощью которых *можно проверить «наличие» метапредметного умения у обучающихся «применять изученное на уроке не по образцу, не в аналогичной (подобной), а частично новой и полностью незнакомой ситуации»*
8	Анализ «смоделированной» учебной ситуации из «Математики» (или «Технологии») в начальной школе.	Рассматривали как примерный вариант для «запуска» проекта по математике и/или технологии (на 2 урока и /или на ВД).
9	Развитие идеи: «действия и их направленность»	Задача: отобрать только целесообразные виды деятельности, чтобы не допустить «перегруза» обучающихся во время реализации проекта

	(или «подойдет – не подойдет» к проекту по математике/технологии	
10	Развитие идеи с использованием геометрических фигур: другой вариант для «запуска» проекта	1.Обращаем внимание: **«что»** оцениваем в качестве результата или продукта. 2.Определяем критерии и показатели *(в логике формирующего оценивания)* 3.Затем анализируем «свои» варианты с вариантом, предложенным организатором семинара. 4. По предложенному варианту оцениваем «примерные» детские продукты = результаты
11	Вопрос: достаточно ли только этого «варианта» для оценивания в целом, чего еще не хватает?	1.Добавили недостающие «компоненты» и самое главное **«цель»** с точки зрения ребенка. 2.Сформулировали задачи (как возникшие трудности или вопросы) 3.Обсудили: - качественное (содержательное) оценивание ; - цель оценивания; - «возраст рефлексии» - как включить в оценивание родителей; - комплексное (разнообразное) оценивание; - что можно «увидеть», оценить учителю…и др…
12	Выводы по практической работе	*(вернулись к началу практической работы и «проблемному полю»)* **Основа ФГОС…** «…системно – деятельностный подход, а деятельность как система невозможна без соотнесения цели с результатом, то есть подведения итогов деятельности самим деятелем… Неизбежно требование, чтобы субъект целеполагания становился и субъектом соотнесения **цели с результатом, то есть оценивания собственной деятельности (как процесса, так и результата)**…» *Из книги Поташника М.М. «Освоение ФГОС: методические материалы учителя»* ***Соотнесение цели с результатом = оценивание собственной деятельности (как процесса, так и результата)***
13	«Послесловие» практической работы	Резюме 1.«Попытались пройти путь от «дидактики» через ПООП к проекту и оцениванию…» 2. Совет: «не ищи сложных путей там, где есть простая дорога…»
14	Итог семинара - практикума «Акценты конкурса в 2017 - 2018 учебном году…»	**Учесть все советы с прошлого учебного года *(см файл, направленный в школы 23.05.2017)***
15	«Домашнее задание»	1. Проанализировать материалы и отобрать только те, «что являются проектами». 2. Направить их на муниципальный конкурс до 15 мая 2018