Паспорт проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (Название) проекта | Строим дом для птиц | |
| Образовательная(ые) организация(ии) | МОУ Любимская ООШ им.В.Ю.Орлова | |
| Руководитель(и) проекта | Маров С.А., учитель технологии | |
| Консультант(ы) проекта | ФИО, должность (может и не быть) | |
| Предмет(ы) (учебный курс) | Технология | |
| Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 5 класс | |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС | ФГОС ООО предполагает, что изучение предметной области « Технология» должно обеспечить совершенствование умений выполнение учебно- исследовательской и проектной деятельности;  Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.  Предметные результаты предметной области «Технология» должны отражать:  Овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделия;  Овладение средствами и формами графического отображения процессов или объектов, правилами выполнения графической документации. | |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентирован­ный, ролевой, творческий) | Практико- ориентированный | |
| Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуни­ка­ционный)) | урочный | |
| Проблема | В 2016 выпускники нашей школы заложили начало новой традиции - на память о себе они оставили яркий красивый скворечник, торжественно разместив его на березе в школьном дворе. Весной этого года дети с нетерпеньем ждали прилета птиц, но скворечник остался пустым. Пятиклассники задали вопрос: «Почему в таком красивом скворечнике не живут птицы, что им не нравится?». В ходе обсуждения возникло предположение, что скворечник сделан неправильно. «А как правильно?»- спросили дети. Так и возник наш проект. | |
| Цель(и) | Сформировать представление о технологическом процессе на примере изготовления скворечника | |
| Задачи | - Разработать технологическую карту;  - на основе технологической карты изготовить скворечник;  - разместить скворечники в разных местах. | |
| Основное содержание | В ходе проекта дети участвовали в разработке технологической документации (карты), выполняли чертежи в масштабе 1:6, выполняли практические работы по деревообработке, сверлению, сборке скворечников разной конструкции, выбирали место размещения скворечников, и с помощью старшеклассников размещали на деревьях. | |
| Вопросы проекта | Почему не во всех скворечниках живут птицы?  Почему у скворечников разная форма?  Как правильно изготовить скворечник?  Где лучше поместить скворечник? | |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | ***Предметные:***   * + - Владеет навыками ручной обработки древесины;     - Выполняет чертежи плоскостной детали;     - Состаляет технологическую карту изготовления изделия с помощью учителя;     - Знает порядок сборки скворечника.   ***Метапредметные***   * принимает и осознает учебную задачу; * определяет способы решения учебной или трудовой задачи; * согласует и координирует совместную познавательную и трудовую деятельность с другими участниками проекта; * выбирает источники информации для решения познавательных задач   ***Личностные***   * Осваивает новые виды деятельности | |
| Планируемые продукт(ы) | 1. Технологическая карта изготовления скворечника 2. Памятка «Делай скворечник правильно» 3. Чертежи скворечников разной конструкции 4. Скворечники разной конструкции. | |
| Список источников информации | 1.Учебник « Технология.Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./Тищенко. В.Д.Симоненко.-М.:Вентана –Граф,2013  1.Как сделать скворечник. Особенности в изготовлении  <http://stroychik.ru/hozpostrojki/kak-sdelat-skvorechnik>   1. 2. Как правильно строгать (видеоплакат) <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8C&path=wizard&noreask=1> | |
| Необходимые ресурсы | Чертежные инструменты, инструменты для ручной деревообработки (пила, рубанок); сверлильный станок; древесина, шурупы. | |
| Характер координации (открытая/скрытая) | открытая | |
| Количество участников | Педагогов  1 | Обучающихся  15 |
| Количество групп | 3 | |
| Индивидуальные проектные задания | Выполнение чертежей скворечников разной конструкции, размещение скворечников на придомовой территории | |
| Групповые проектные задания | Разработка технологической карты, сборка скворечника, размещение скворечников на территории школы, составление памятки. | |
| Продолжительность проекта | 4 недели ( 8 уроков) | |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)  Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *№ урока* | *Тема урока* | *Виды учебной деятельности* | *Время выполнения* | *Домашнее задание* | | *1* | Творческий проект «Строим дом для птиц» | -предлагают тему проекта;  -формулируют цель проекта;  -анализируют конструктивные особенности предлагаемых изделий;  -определяют основные направления выполнения проекта;  -составляют план выполнения проекта;  - формируют группы. | *45мин* | Собрать информацию об особенностях изготовления и размещения скворечников | | *2* | Графическое изображение деталей изделия | -рассказывают об особенностях изготовления и размещения скворечников;  -размещают информацию в шаблон памятки;  -анализируют и читают графические изображения (рисунки, художественные эскизы);  -выполняют индивидуальные эскизы изделий;  -выбирают оптимальный вариант;  -выполняют чертеж деталей изделия. | *45мин* |  | | *3* | Разметка заготовок из древесины | -определяют последовательность нанесения разметки (от крупных деталей к мелким);  - овладевают навыками работы инструментами для разметки (рулетка, угольник);  -осуществляют взаимный контроль качества разметки. | *45мин* |  | | *4* | Пиление и строгание заготовок | -формулируют правила безопасного труда, анализируя видеофрагмент об использовании ручных инструментов( рубанка);  - овладевают навыками работы с ручным инструментом по дереву (пила, рубанок);  - осуществляют самоконтроль, используя инструкции. | *45мин* |  | | *5* | Сверление отверстий в деталях из древесины | -формулируют правила безопасного труда, анализируя видеофрагмент о работе на сверлильных станках;  - овладевают навыками работы на механических станках;  -осуществляют самоконтроль, используя инструкции. | *45мин* |  | | *6* | Соединение деталей из древесины | -определяют последовательность соединения деталей;  -анализируют информацию из учебника и определяют способ соединения деталей;  -овладевают навыками работы ручными инструментами (молоток, отвертка); | *45мин* |  | | *7* | Предзащита проекта | - составляют технологическую карту изготовления изделия;  - вносят поправки по необходимости;  - используя информацию из памятки, определяют место размещения изделия. | *45мин* |  | | *8* | Защита проекта | - представляют выполненные изделия;  -осуществляют оценку изделия по предложенным критериям;  - размещают на деревьях. | *45мин* |  | | |