Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (Название) проекта | Строим дом для птиц |
| Образовательная(ые) организация(ии) | МОУ Любимская ООШ им.В.Ю.Орлова |
| Руководитель(и) проекта | Маров С.А., учитель технологии |
| Консультант(ы) проекта | ФИО, должность (может и не быть) |
| Предмет(ы) (учебный курс) | Технология |
| Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 5 класс |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС | ФГОС ООО предполагает, что изучение предметной области « Технология» должно обеспечить совершенствование умений выполнение учебно- исследовательской и проектной деятельности; Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту. Предметные результаты предметной области «Технология» должны отражать:Овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделия;Овладение средствами и формами графического отображения процессов или объектов, правилами выполнения графической документации. |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентирован­ный, ролевой, творческий) | Практико- ориентированный |
| Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуни­ка­ционный)) | урочный |
| Проблема | В 2016 выпускники нашей школы заложили начало новой традиции - на память о себе они оставили яркий красивый скворечник, торжественно разместив его на березе в школьном дворе. Весной этого года дети с нетерпеньем ждали прилета птиц, но скворечник остался пустым. Пятиклассники задали вопрос: «Почему в таком красивом скворечнике не живут птицы, что им не нравится?». В ходе обсуждения возникло предположение, что скворечник сделан неправильно. «А как правильно?»- спросили дети. Так и возник наш проект. |
| Цель(и) | Сформировать представление о технологическом процессе на примере изготовления скворечника |
| Задачи | - Разработать технологическую карту;- на основе технологической карты изготовить скворечник;- разместить скворечники в разных местах.  |
| Основное содержание | В ходе проекта дети участвовали в разработке технологической документации (карты), выполняли чертежи в масштабе 1:6, выполняли практические работы по деревообработке, сверлению, сборке скворечников разной конструкции, выбирали место размещения скворечников, и с помощью старшеклассников размещали на деревьях. |
| Вопросы проекта  | Почему не во всех скворечниках живут птицы?Почему у скворечников разная форма?Как правильно изготовить скворечник? Где лучше поместить скворечник? |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | ***Предметные:**** + - Владеет навыками ручной обработки древесины;
		- Выполняет чертежи плоскостной детали;
		- Состаляет технологическую карту изготовления изделия с помощью учителя;
		- Знает порядок сборки скворечника.

***Метапредметные**** принимает и осознает учебную задачу;
* определяет способы решения учебной или трудовой задачи;
* согласует и координирует совместную познавательную и трудовую деятельность с другими участниками проекта;
* выбирает источники информации для решения познавательных задач

***Личностные**** Осваивает новые виды деятельности
 |
| Планируемые продукт(ы) | 1. Технологическая карта изготовления скворечника
2. Памятка «Делай скворечник правильно»
3. Чертежи скворечников разной конструкции
4. Скворечники разной конструкции.
 |
| Список источников информации | 1.Учебник « Технология.Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./Тищенко. В.Д.Симоненко.-М.:Вентана –Граф,20131.Как сделать скворечник. Особенности в изготовлении <http://stroychik.ru/hozpostrojki/kak-sdelat-skvorechnik> 1. 2. Как правильно строгать (видеоплакат) <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8C&path=wizard&noreask=1>
 |
| Необходимые ресурсы | Чертежные инструменты, инструменты для ручной деревообработки (пила, рубанок); сверлильный станок; древесина, шурупы.  |
| Характер координации (открытая/скрытая) | открытая |
| Количество участников  | Педагогов 1 | Обучающихся15 |
| Количество групп | 3 |
| Индивидуальные проектные задания | Выполнение чертежей скворечников разной конструкции, размещение скворечников на придомовой территории |
| Групповые проектные задания | Разработка технологической карты, сборка скворечника, размещение скворечников на территории школы, составление памятки. |
| Продолжительность проекта | 4 недели ( 8 уроков) |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Виды учебной деятельности* | *Время выполнения* | *Домашнее задание* |
| *1* | Творческий проект «Строим дом для птиц» | -предлагают тему проекта;-формулируют цель проекта;-анализируют конструктивные особенности предлагаемых изделий; -определяют основные направления выполнения проекта;-составляют план выполнения проекта;- формируют группы. | *45мин* | Собрать информацию об особенностях изготовления и размещения скворечников |
| *2* | Графическое изображение деталей изделия | -рассказывают об особенностях изготовления и размещения скворечников;-размещают информацию в шаблон памятки;-анализируют и читают графические изображения (рисунки, художественные эскизы);-выполняют индивидуальные эскизы изделий;-выбирают оптимальный вариант;-выполняют чертеж деталей изделия. | *45мин* |  |
| *3* | Разметка заготовок из древесины | -определяют последовательность нанесения разметки (от крупных деталей к мелким);- овладевают навыками работы инструментами для разметки (рулетка, угольник);-осуществляют взаимный контроль качества разметки. | *45мин* |  |
| *4* | Пиление и строгание заготовок | -формулируют правила безопасного труда, анализируя видеофрагмент об использовании ручных инструментов( рубанка);- овладевают навыками работы с ручным инструментом по дереву (пила, рубанок);- осуществляют самоконтроль, используя инструкции. | *45мин* |  |
| *5* | Сверление отверстий в деталях из древесины | -формулируют правила безопасного труда, анализируя видеофрагмент о работе на сверлильных станках;- овладевают навыками работы на механических станках;-осуществляют самоконтроль, используя инструкции. | *45мин* |  |
| *6* | Соединение деталей из древесины | -определяют последовательность соединения деталей;-анализируют информацию из учебника и определяют способ соединения деталей;-овладевают навыками работы ручными инструментами (молоток, отвертка);  | *45мин* |  |
| *7* | Предзащита проекта | - составляют технологическую карту изготовления изделия;- вносят поправки по необходимости;- используя информацию из памятки, определяют место размещения изделия.  | *45мин* |  |
| *8* | Защита проекта | - представляют выполненные изделия;-осуществляют оценку изделия по предложенным критериям;- размещают на деревьях. | *45мин* |  |

 |