

Тема урока: «Правописание приставок на з/с»

Цель урока: познакомиться с правописание приставок на з/с

Научиться распознавать приставки на з/с на письме

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Организационный момент	Здравствуйте, дети. Рада видеть Вас на сегодняшнем уроке. Запишите в своих тетрадях: число, классная работа.	Записывают число и классная работа в своих тетрадях.	
Формулировка темы урока	<p>Вспомните, чему был посвящен наш последний урок?</p> <p>Учитель записывает на доске слова: <i>Бе...чувственный, бе...шумный, ра...становка, бе...жизненный, ...жизать, во...становление, ...делать, ра...делить, ра...сердиться, ра...пределить.</i></p> <p>Разберите, пожалуйста, эти слова по составу. В какой части слова пропущена орфограмма? Как вы думаете, с каким правилом будет связана тема нашего урока?</p> <p>Записывает тему урока на доске.</p> <p>Составьте небольшой связный текст, используя не менее 5 слов из выше приведенных.</p> <p>Учитель выслушивает нескольких учеников.</p>	<p>Учащиеся говорят, что на последнем уроке русского языка было изучено правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Обучающиеся делают морфемный разбор слов, определяют, что орфограмма пропущена в приставке, оканчивающейся</p>	<p>Познавательные:</p> <p>1)формулирование проблемы;</p> <p>2)сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>3)умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами</p>

		<p>на з-/с-. Значит тема урока: Приставки, оканчивающиеся на з-/с-. Записывают тему урока в тетради. В тетрадях составляют связный текст: <i>Бесчувственный человек бесшумно расставлял сделанные и восстановленные предметы на полках.</i> Несколько учеников выступают со своими работами.</p>	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>Попробуйте сформулировать, исходя из обозначенной темы, цель нашего урока</p>	<p>Учащиеся формулируют цель урока: познакомиться с правописание приставок на з/с,</p>	<p>Регулятивные: 1)целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

		<p>научиться распознавать эти приставки на письме.</p>	<p>уащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2)планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные</p> <p>1)самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1)планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Учитель предлагает познакомиться с аудиозаписью из программы «Радионяня» (текст песни одновременно выводится на слайде) и сформулировать правило: <i>Живут на свете, людям помогая, Приставки воз-, из-, низ-, чрез-, раз-, и без- Но звук глухой согласный их встречает, И мы их пишем только с буквой С. Глухие звуки – это непоседы! Они спокойно не желают жить, Они мечтают звонкого соседа Во что бы то ни стало оглушить.</i></p> <p>Проверьте себя, прочитав правило на странице 30 учебника. Подумайте, какие шаги нам нужно выполнить и в какой последовательности, чтобы выбрать, какую букву нужно писать на конце приставок.</p>	<p>Прослушав аудиозапись и проверив себя, сверившись с правилом в учебнике на стр.30, учащиеся формулируют алгоритм рассуждения. Алгоритм рассуждения. 1)Выдели в слове корень. 2)Выдели в слове приставку. 2)Посмотри на характеристику согласного звука, идущего после приставки:</p>	<p>Познавательные:</p> <p>1)постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>2)построение логической цепи рассуждений;</p> <p>3)перевод в другую знаковую систему</p> <p>4)осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>

		-если звонкая – З -если глухая-С	
Первичное закрепление материала	Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму (комментированное письмо): <i>И...менить, и...печь, ни...падать, ни...вергаться, во...ход, в...ходы, во...радоваться, и...ходный, ни...вестный, во...радоваться, во...стание, ни...ходящий, и...бежать, в...реветь, и...датель, и...пользование</i>	Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях, проговаривают по составленному алгоритму выбор орфограммы.	Регулятивные: 1)коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта Познавательные: 1)анализ 2)рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; 3)построение логической цепи рассуждений; 4)доказательство;

Физкультминутка	<p>Если в пословице встречается приставка с буквой С – приседаем, с З – подпрыгиваем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Безмерная хвала чести вредит.</i> 2. <i>Чего не знаешь, того не разгадаешь.</i> 3. <i>С совестью не разминуться.</i> 4. <i>Беспечальному сон сладок.</i> 5. <i>Горько не вечно, а сладко не бесконечно.</i> 6. <i>Крепкую дружбу и топором не разрубишь.</i> 7. <i>Человека узнаешь, когда с ни пуд соли расхлебаешь.</i> 8. <i>Друга разжалобить – самому заплакать.</i> 9. <i>Не изведен – друг, а изведен – два.</i> 10. <i>Раздружится друг – хуже недруга.</i> 	Ученики выполняют задание учителя, внимательно слушая произносимые пословицы.	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ 2) построение логической цепи рассуждений; 3) доказательство;
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	<p>Выполнение заданий из учебника: упр. 440, 442</p> <p>440. Запишите слова в две колонки: 1) с з на конце приставки; 2) с с на конце приставки. Сколько приставок в выделенном слове?</p> <p>В..дыхать, ра..глядеть, (с, з)правиться, и..править, ра..цвет, (с, з)бегать, ра..бег, бе..брежный, в..карабкаться, бе..помощный, ра..положиться, во..глас, бе..граничный, и..морозь², бе..предельный², ра..править, ра..сердить, ра..печатать, бе..цельный, чре..мерный, ра..смотреть, ра..свет, (с, з)писать, ра..писание.</p>	Самостоятельная работа. Проверка с эталоном, приведенным на слайде.	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

	<p>442. Подберите к каждому из данных слов однокоренные с приставками раз- (рас-) и с-. Запишите их в две колонки.</p> <p>Бить, пустить, давать, пилить, грузить, жечь¹, грести, делать, чистить.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><i>сбить</i> <i>сгиб</i> <i>сдавать</i> <i>сжать</i></p> </div>		<p>Познавательные:</p> <p>1) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>2) анализ</p> <p>3) построение логической цели рассуждения</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспомните, какую цель мы поставили перед собой в начале урока? • как вы думаете, вам удалось достичь цели урока? • как вам это удалось? • что для вас осталось непонятным? • с чего бы вам хотелось начать следующий урок? 	<p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют достижимость цели урока • выделяют положительные стороны и недостатки своей работы • планируют, с чего нужно будет начать следующий 	<p>Регулятивные:</p> <p>1) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>

		урок.	
Домашнее задание	Учитель предлагает выполнить упр. 441 или подобрать 8-10 пословиц, включающих слова с приставками на З и С.	Обучающиеся записывают домашнее задание, задают вопросы по алгоритму выполнения упражнения и альтернативного задания.	Коммуникативные: 1) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Познавательные: 1) анализ