



# **Формирование функциональной грамотности учащихся как одна из ключевых задач современного образования**

**Проскурнина Наталья Юрьевна, к.п.н., методист  
ГАОУ ДПО «Калужский государственный  
институт развития образования»**



**«...дать каждому тот абсолютно обязательный объём гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа... в контексте национальных культур».**

*B.B.Путин. Россия: Национальный вопрос, 2012г.*



# Основные задачи образования:

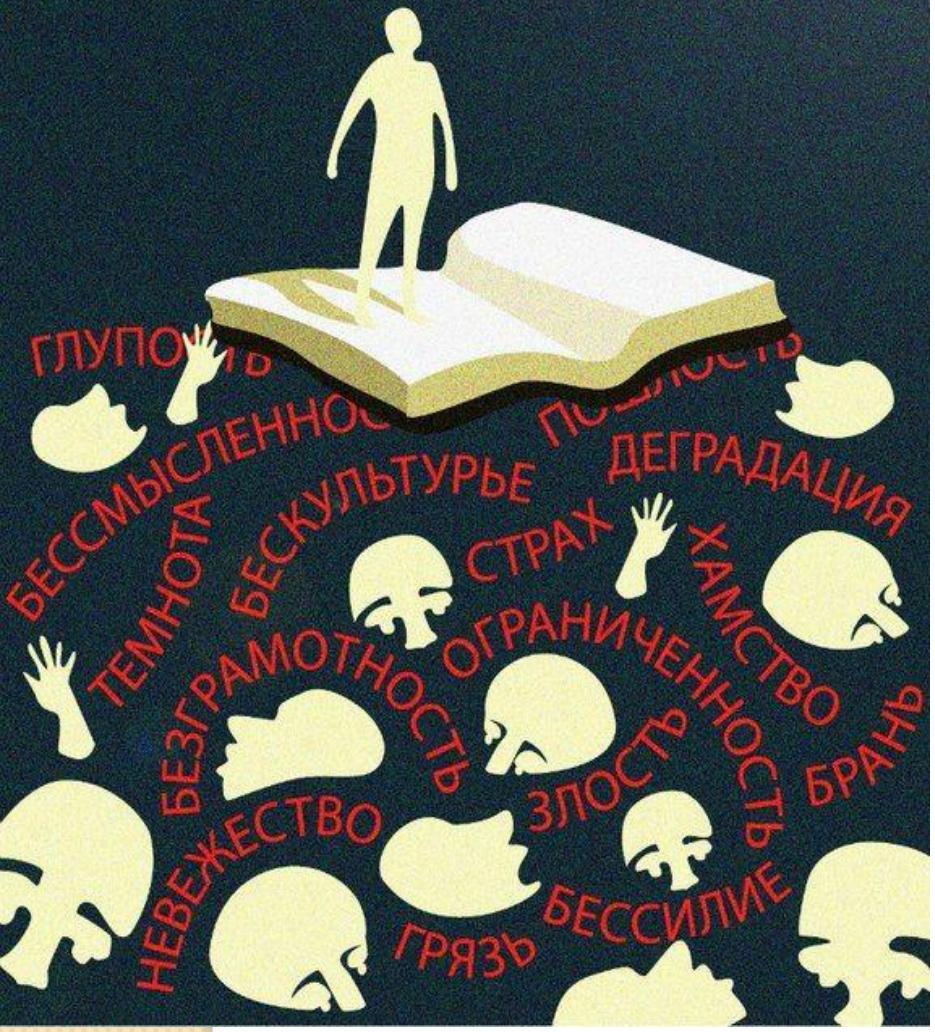
- подготовить учащихся к успешной социализации в будущем;
- приобщить к самообразованию, желанию всю жизнь учиться;
- помочь понять, что можно обрести радость и счастье не только в личной жизни, но в профессиональной деятельности;
- объяснить, как стать специалистом-универсалом (компетенции).



## Требования к педагогам:

- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области продвижения чтения текстов различных стилей на своих предметах;
- Повышать уровень культуры чтения учащихся, формировать правильную литературную речь;
- Способствовать распространению читательской и функциональной грамотности.

## ЧТЕНИЕ - СПАСИТЕЛЬНЫЙ ПЛОТ!



Читай  
... и познавай!



# Функциональная грамотность -

**Способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, а именно:**

- Вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро к ней адаптироваться и функционировать в ней;
- Использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, передачи такой информации в реальном общении и других видах общения.



# **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

**(приказ Министерства просвещения РФ № 287  
от 31 мая 2021г.)**

## **Появление нового понятия «функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования; выпущены специальные Методические рекомендации

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.





# МЕТАПРЕДМЕТНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА -

специально отобранная совокупность и взаимосвязь форм, средств, методов и технологий обучения и реализация их на различных учебных предметах.

*Реализация возможна только при участии компетентных педагогов всех предметов (наличие команды единомышленников).*

Роль педагога русского языка и литературы является ведущей в данном процессе.

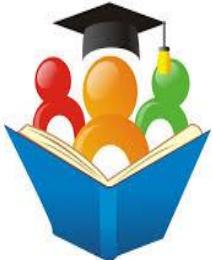


# Взаимодействие педагогов

## 1. Администрация организаций.

общеобразовательных

- создание мотивационных условий и оказание помощи педагогам в развитии их профессиональных компетенций;
- распространение лучших практик методической работы;
- обеспечение педагогов литературой, словарями и современными УМК;
- поддержка создания предметных объединений педагогов;
- контроль за единым применением стратегий смыслового чтения в организации.



# **Администрация общеобразовательных организаций**

- Организация пространства:
  - Уголки чтения;
  - Кофе со смыслом;
  - Доска «Советую почитать» (стенд);
  - Это интересно;
  - Уголок старшеклассника;
  - Интерактивный дисплей, ИКТ-папка, мультимедийный экран...



# Взаимодействие педагогов (сотрудничество)

## *2. Педагоги ВСЕХ предметных областей*

- систематическая работа с текстами (сплошными и несплошными) на уроках;
- применение стратегий смыслового чтения на каждом уроке;
- привлечение учащихся к чтению научно-популярных и публицистических произведений;
- обучение учащихся культуре речи, культуре общения на русском языке с использованием специфики преподаваемого предмета;



# УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- творческие работы учащихся (письменные ответы, эссе и т.п.);
- чтение вслух учебного текста (вплоть до 7 класса);
- устные ответы учащихся по предмету;
- устная защита проектов, сообщения, доклады, отзыв об ответе товарища ....  
(поощрение повышением оценки, ранжирование учебного текста по индивидуальным возможностям и потребностям, моральное и материальное поощрение, свободное чтение и т.п.)



# Взаимодействие педагогов

- Пропаганда личных предпочтений в чтении;
- Оформление кабинета (сменный стенд – книга, цитата);
- Библиотечка в кабинете (книгообмен);
- Волонтёры чтения;
- Систематические рекомендации педагога, мини-подарочки учащимся.

# НЕВЕРОЯТНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВО ВРЕМЕНИ

Ты умелъ охотиться на мамонта?



Ты смея бы погасить за собой огонь?



Ты умелъ охотиться кроликов?



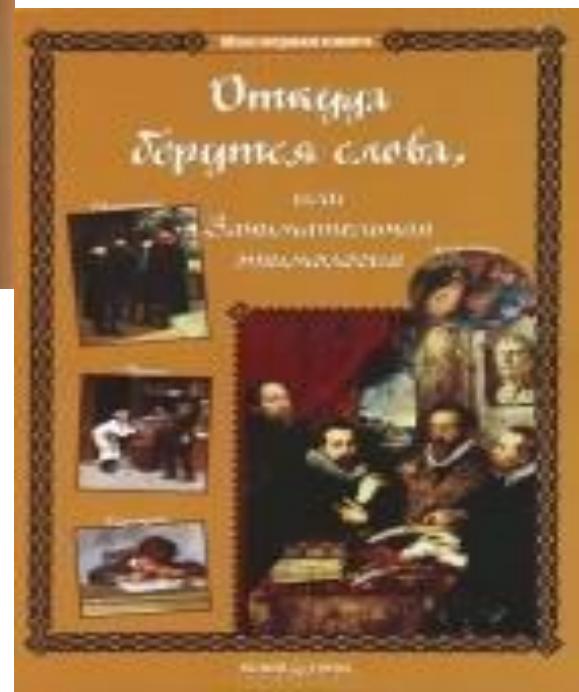
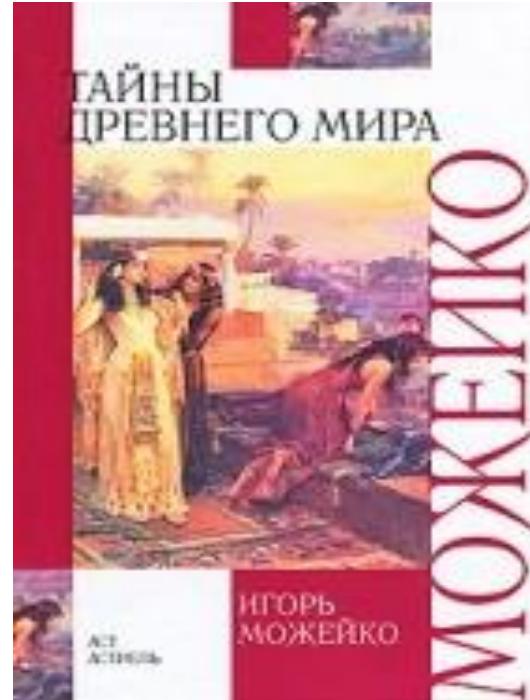
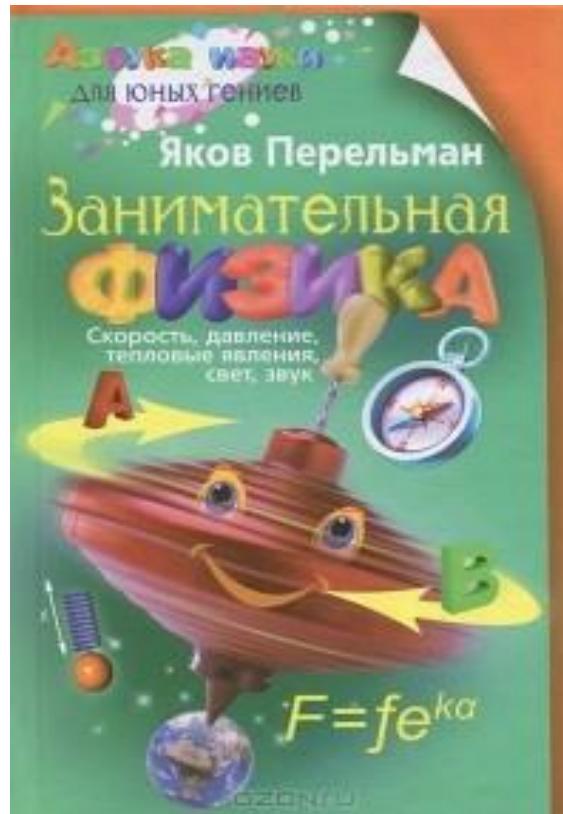
Ты умелъ управлять кораблем?

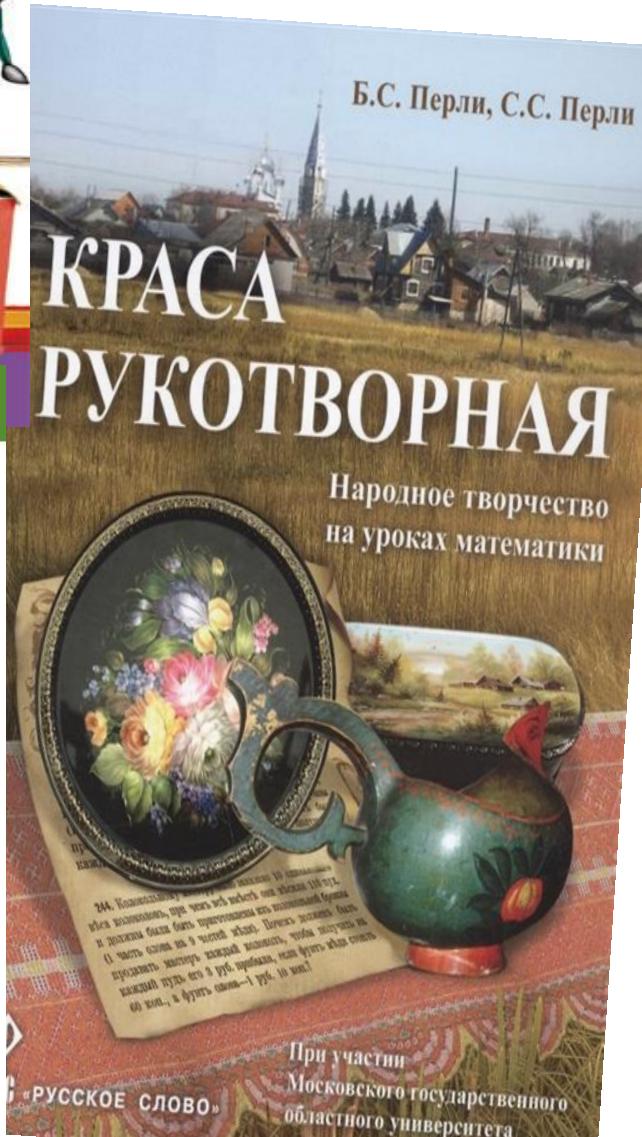
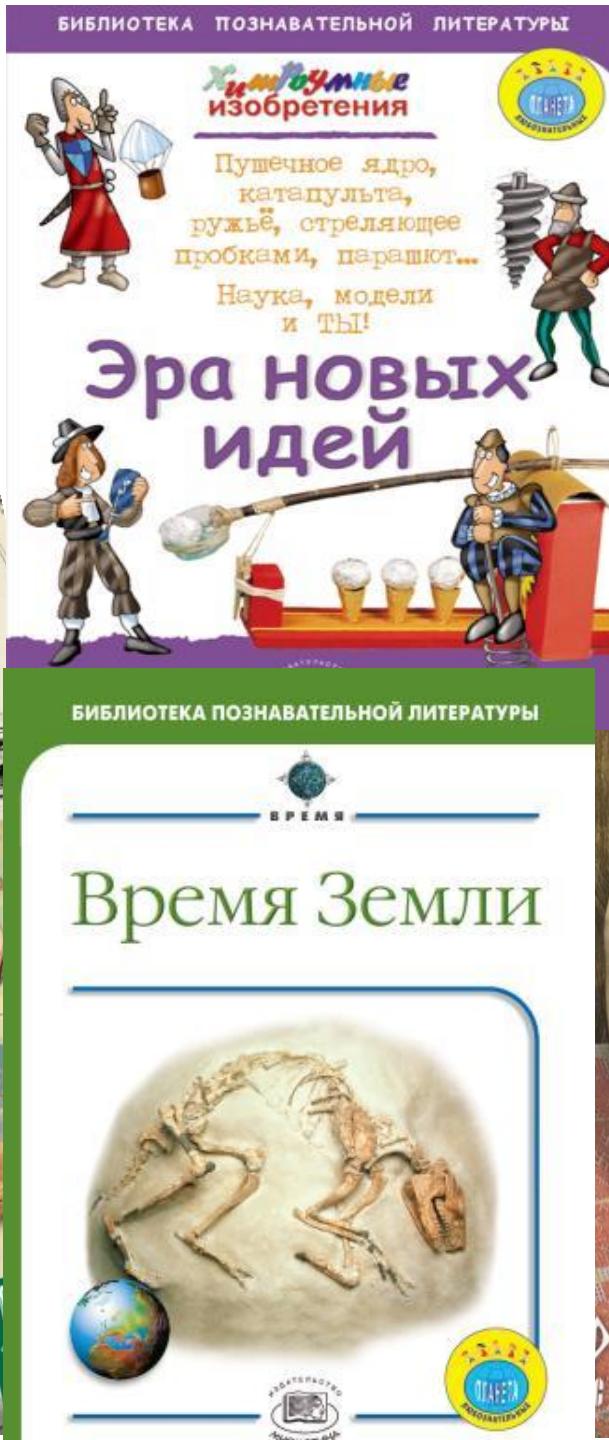


OZON.RU



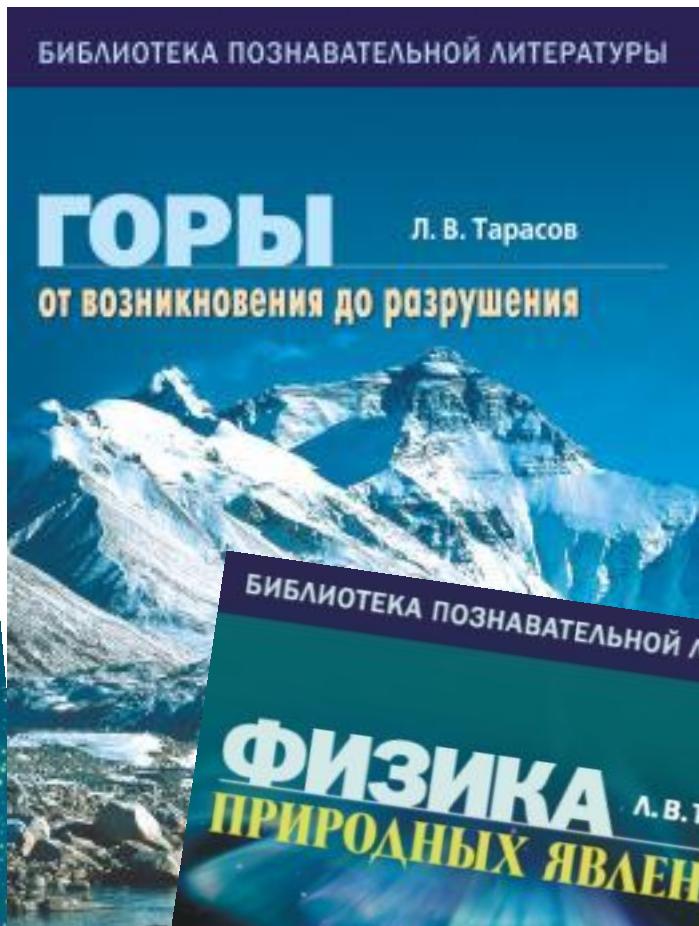
Жизнь  
замечательных  
детей





Метапредметный практикум



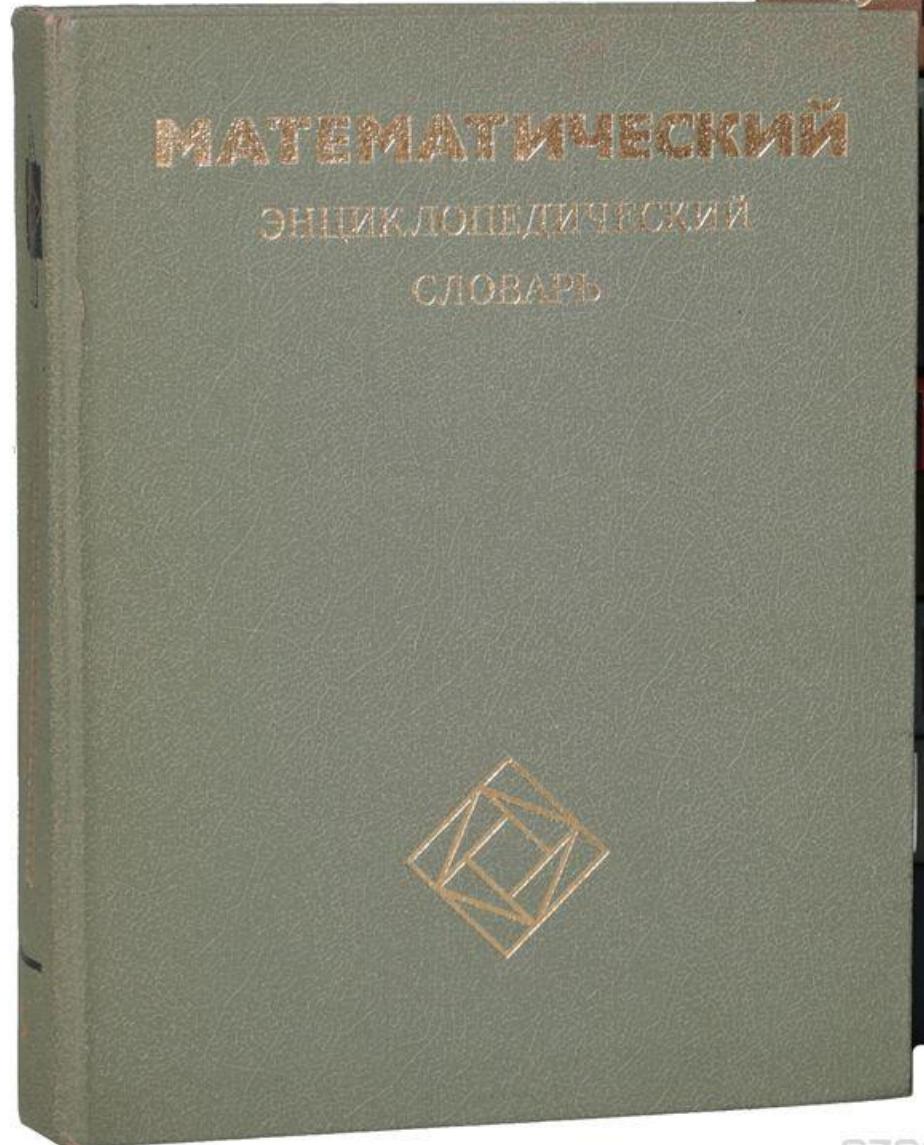




# Взаимодействие педагогов

## 3. Педагоги – библиотекари

- создание и внедрение дифференцированных программ поддержки чтения;
- обеспечение информационно-методического сопровождения урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение детей в творческую деятельность;
- вовлечение библиотек в процессы поддержки детского, подросткового и юношеского чтения.



ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



БИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



ФИЛОСОФСКИЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



МУЗЫКАЛЬНЫЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



ЛИТЕРАТУРНЫЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

ВОЕННЫЙ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ  
СЛОВАРЬ



# ТЕХНОЛОГИЯ

Н. М. Конышева

ФГОС



# ФИЗИКА

ФГОС УМК  
А.В. Перышкин  
**Сборник задач по физике**

7-9



Ассоциация  
XXI ВЕК

ФГОС

10



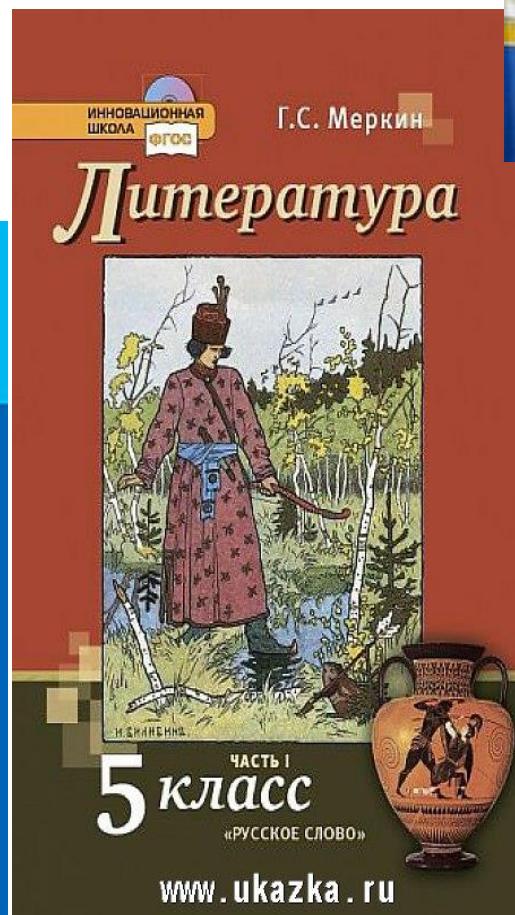
ИНФОРМАТИКА

1

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Бином

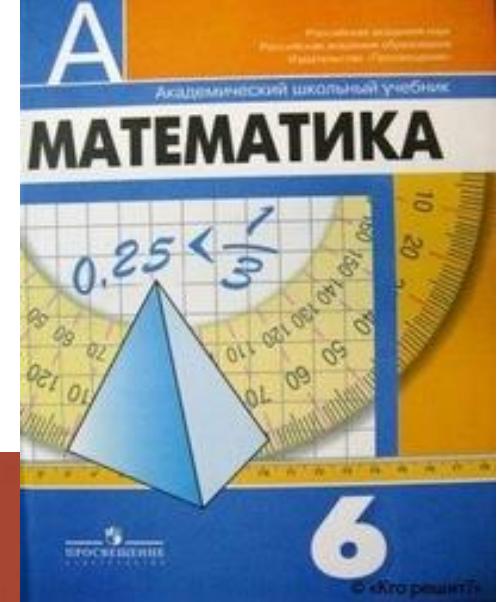
# Учебное чтение



ЧАСТЬ I  
5 класс

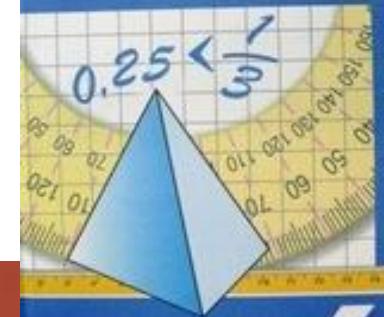
«РУССКОЕ СЛОВО»

[www.ukazka.ru](http://www.ukazka.ru)



A

МАТЕМАТИКА



6

© «Когорент»

РАБОЧИЕ  
ПРОГРАММЫ

ФГОС

И. Л. Бим, А. В. Садомова  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
Предметная линия учебников  
И. Л. Бим



«Просвещение»

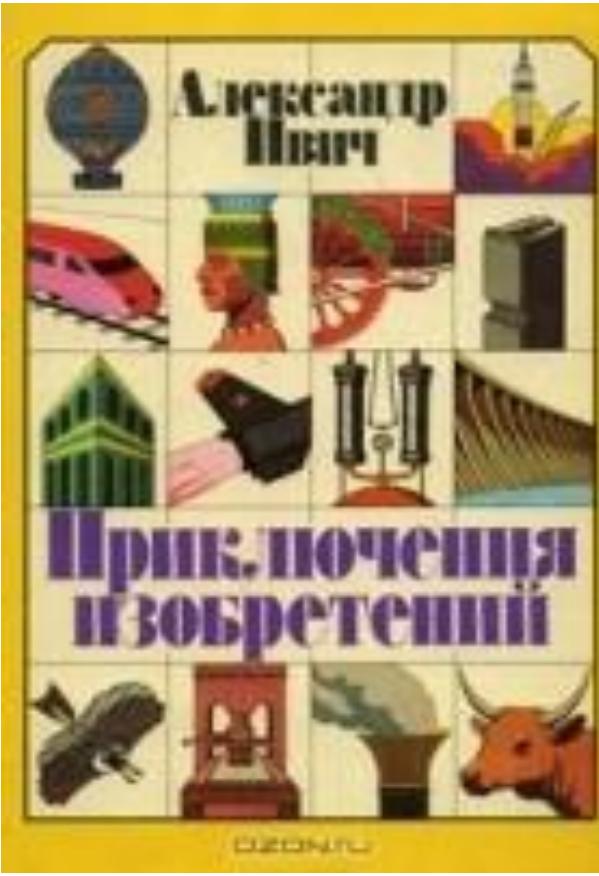
ФГОС

В. Лёвшин

## Три дня в Карликании



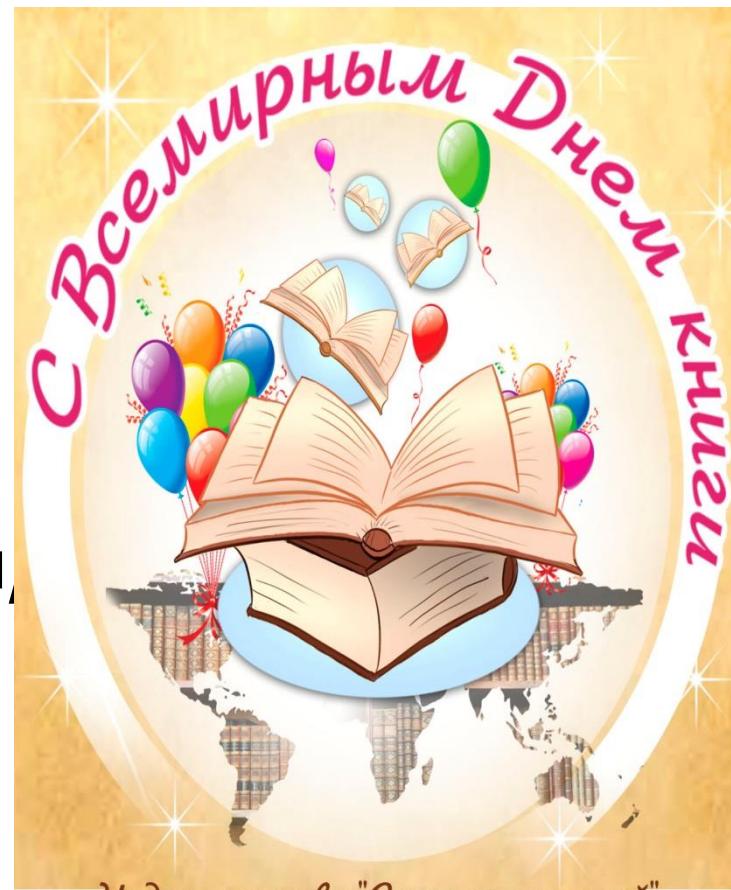
Александр  
Шаг



# Внеурочная деятельность



- От Дня знаний к Международному дню грамотности;
- Всемирный день дарения книги;
- Всемирный день чтения вслух;
- День специалиста;
- День информации...



Издательство "Союз писателей"



- Взаимодействие с родителями учащихся, систематическое привлечение их к деятельности школы;
- Взаимодействие с учреждениями микрорайона школы.

# Основное условие



- ◆ Создание в общеобразовательной организации развивающей и стимулирующей читательской среды;
- ◆ Наличие команды единомышленников;
- ◆ Систематическая деятельность педагогов по приобщению к чтению учащихся.



# Результаты

- ◆ Формирование грамотного, компетентного выпускника;
- ◆ Развитие и удовлетворение информационных и читательских потребностей обучающихся;
- ◆ Повышение статуса общеобразовательной организации, формирование имиджа школы;
- ◆ Привлечение родителей к участию в жизни общеобразовательной организации;
- ◆ Формирование единой воспитательной среды, общих интересов.

# «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»





**Чтение – вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная.**

**А.С. Пушкин**