**Визитная карточка сетевого проекта**

**«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА»**

|  |
| --- |
| **АВТОР(Ы) ПРОЕКТА** |
| **ФИО, место работы, должность** | Потапова Лариса Викторовна, МДОУ «Детский сад № 96», старший воспитатель |
| **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА** |
| **Название проекта** | «Вторая жизнь мусора» |
| **Цель проекта** | Понимание необходимости беречь нашу планету от загрязнения мусором, важности переработки мусора и возможности вторичного его использования.  |
| **Предметная область** | Социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая |
| **Межпредметные связи** | Экология, литература |
| **Категория участников** | Воспитанники дошкольного возраста 5-7 лет, родители, педагоги |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный – 2 недели |
| **Типология проекта** | Сетевой социальный |
| **Сервисы проекта**  |  |
| **Сайт проекта** |  |
| **Символика проекта** | C:\Users\User2\Pictures\4.jpg |
| **ОСНОВА ПРОЕКТА** |
| **Образовательные стандарты, рабочие программы** |
| Проект направлен на:* воспитание экологически правильного поведения в природе;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в экологической сфере;
* развитие коммуникативной, деятельностной, информационной компетентности дошкольников;
* развитие творческих способностей детей в изготовлении поделок из бросового сатериала.
 |
| **Планируемые результаты** |
| 1. Развитие экологической культуры воспитанников.
2. Осознание важности бережного отношения к природе и того, что нельзя мусорить бездумно. Дети поймут, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов-мусора оригинальные поделки и вещи.
3. Знание правил сортировки, переработки мусора и возможного его использования.
4. Повышение уровня экологической культуры и информированности воспитанников и родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
 |
| **Направляющие вопросы** |
| **Основополагающий вопрос** | Что может погубить нашу планету? |
| **Проблемные(й) вопрос(ы)** | Почему у нас так много мусора?Почему люди бросают мусор?Как влияет мусор на здоровье человека и всего живого?Что мы знаем о мусоре и его переработке?  |
| **Частные вопросы**  | **Формы представления продуктов деятельности** |
| Что такое мусор?Какие бывают виды мусора?Что нужно сделать, чтобы мусора стало меньше?Как можно использовать мусор? | Беседа, презентации, акция «Принеси макулатуру – спаси дерево!», конкурс поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей». |
| **ЭТАПЫ ПРОЕКТА** |
| **Название этапа/сроки** | **Педагог** | **Участники** |
| **Подготовительный этап**-Составление плана проекта-Постановка цели и задач по реализации проекта «Вторая жизнь мусора»-Подбор художественной литературы: экологические сказки «Нет места мусору» и др.;-Подбор мультфильма «Как мусор уничтожил мир» -Подбор дидактического материала: загадок, стихотворений, пословиц;-Подбор презентации на темы: «Разновидность мусора», «Мусор вокруг нас»;-Составление картотеки опытов – экспериментов с бумагой, пластмассой, резиной, стеклом;-Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой информации. | Воспитатель | Воспитанники дошкольного возраста (группы, старшая, подготовительная), педагоги |
| **Основной этап**Выявление причин появления мусора.Знакомство со способами сортировки, переработки и утилизации мусора.Познавательное развитие* Беседа: «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше».

Цель:Дать детям представление о проблеме мусора в городах. Выявление причин появления мусора. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Знакомство со способами сортировки, переработки и утилизации мусора. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в детском саду и дома.* Экспериментальная деятельность: опыты по изучению свойств материалов: бумаги, стекла, резины, пластмассы, батареек.
* Дидактические игры

Речевое развитие* Чтение художественной литературы: экологические сказки «Нет места мусору» и др.
* Просмотр мультфильма «Как мусор уничтожил мир»
* Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Мусор вокруг нас»
* Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками про чистоту и мусор

Художественно-эстетическое развитие* НОД по рисованию «Не засоряй планету»
* НОД по конструированию (коллективный) «Ваза с ромашками из бросового материала»

Социально-коммуникативное развитиеТрудовые поручения1. Уборка мусора на своем прогулочном участке.2. Помощь малышам в уборке участка от мусора.**Взаимодействие с родителями:*** Анкета для родителей по экологическому воспитанию детей;
* Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»;
* Подбор загадок, пословиц, поговорок про мусор и чистоту;
* Детско-родительский конкурс поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей»;
* Акция по сбору макулатуры «Принеси макулатуру – спаси дерево!».
 | Воспитатель | Воспитанники дошкольного возраста (группы, старшая, подготовительная), педагоги |
| **Заключительный этап**Осознание детьми важности бережного отношения к природе, развитие экологической культуры воспитанников и родителей.* Выставка рисунков «Не засоряй планету»
* Подведение итогов конкурса поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей
* Подведение итогов акции по сбору макулатуры «Принеси макулатуру – спаси дерево!»
* Фотоотчет проекта
 | Воспитатель | Воспитанники дошкольного возраста (группы старшая, подготовительная), родители, педагоги |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ** |
| **До работы над проектом** | **В ходе реализации проекта** | **После завершения работы над проектом** |
| - | Анкета для родителей по экологическому воспитанию детей | Оценка конкурсных работ поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей» |
| **Описание процедур оценивания:**1. Анкета для родителей по экологическому воспитанию детей.2. Оценка конкурсных работ поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей»**Номинации**1. «Игрушка»2. «Вторая жизнь упаковки» (поделки сделанные из материалов, которые наиболее долго разлагаются в природе: пластиковые бутылки, стекло, полиэтилен, батарейки, аккумуляторы, фольга, консервные банки, резина, дерево)3 «Умелые ручки» (конструкции, устройства для применения в быту).**Критерии оценивания**- Эстетическое оформление конкурсной работы;- Степень сложности;- Оригинальность замысла;- Практичность;- Качество исполнения поделки. |
| **РЕСУРСЫ** |
| **Технологическое оборудование**  |  |
| **Программное обеспечение** |  |
| **Прочее оборудование, принадлежности** |  |
| **Печатные материалы** |  |
| **Интернет-ресурсы** |  |
| **Другие ресурсы** |  |

**Краткая аннотация:**