**Визитная карточка сетевого проекта**

**«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АВТОР(Ы) ПРОЕКТА** | | | | |
| **ФИО, место работы, должность** | | Потапова Лариса Викторовна, МДОУ «Детский сад № 96», старший воспитатель | | |
| **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Название проекта** | | «Вторая жизнь мусора» | | |
| **Цель проекта** | | Понимание необходимости беречь нашу планету от загрязнения мусором, важности переработки мусора и возможности вторичного его использования. | | |
| **Предметная область** | | Социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая | | |
| **Межпредметные связи** | | Экология, литература | | |
| **Категория участников** | | Воспитанники дошкольного возраста 5-7 лет, родители, педагоги | | |
| **Продолжительность проекта** | | Краткосрочный – 2 недели | | |
| **Типология проекта** | | Сетевой социальный | | |
| **Сервисы проекта** | |  | | |
| **Сайт проекта** | |  | | |
| **Символика проекта** | | C:\Users\User2\Pictures\4.jpg | | |
| **ОСНОВА ПРОЕКТА** | | | | |
| **Образовательные стандарты, рабочие программы** | | | | |
| Проект направлен на:   * воспитание экологически правильного поведения в природе; * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в экологической сфере; * развитие коммуникативной, деятельностной, информационной компетентности дошкольников; * развитие творческих способностей детей в изготовлении поделок из бросового сатериала. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| 1. Развитие экологической культуры воспитанников. 2. Осознание важности бережного отношения к природе и того, что нельзя мусорить бездумно. Дети поймут, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов-мусора оригинальные поделки и вещи. 3. Знание правил сортировки, переработки мусора и возможного его использования. 4. Повышение уровня экологической культуры и информированности воспитанников и родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений. | | | | |
| **Направляющие вопросы** | | | | |
| **Основополагающий вопрос** | Что может погубить нашу планету? | | | |
| **Проблемные(й) вопрос(ы)** | Почему у нас так много мусора?  Почему люди бросают мусор?  Как влияет мусор на здоровье человека и всего живого?  Что мы знаем о мусоре и его переработке? | | | |
| **Частные вопросы** | **Формы представления продуктов деятельности** | | | |
| Что такое мусор?  Какие бывают виды мусора?  Что нужно сделать, чтобы мусора стало меньше?  Как можно использовать мусор? | Беседа, презентации, акция «Принеси макулатуру – спаси дерево!», конкурс поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей». | | | |
| **ЭТАПЫ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Название этапа/сроки** | | | **Педагог** | **Участники** |
| **Подготовительный этап**  -Составление плана проекта  -Постановка цели и задач по реализации проекта «Вторая жизнь мусора»  -Подбор художественной литературы: экологические сказки «Нет места мусору» и др.;  -Подбор мультфильма «Как мусор уничтожил мир»  -Подбор дидактического материала: загадок, стихотворений, пословиц;  -Подбор презентации на темы: «Разновидность мусора», «Мусор вокруг нас»;  -Составление картотеки опытов – экспериментов с бумагой, пластмассой, резиной, стеклом;  -Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой информации. | | | Воспитатель | Воспитанники дошкольного возраста (группы, старшая, подготовительная), педагоги |
| **Основной этап**  Выявление причин появления мусора.  Знакомство со способами сортировки, переработки и утилизации мусора.  Познавательное развитие   * Беседа: «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше».   Цель:Дать детям представление о проблеме мусора в городах. Выявление причин появления мусора. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Знакомство со способами сортировки, переработки и утилизации мусора. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в детском саду и дома.   * Экспериментальная деятельность: опыты по изучению свойств материалов: бумаги, стекла, резины, пластмассы, батареек. * Дидактические игры   Речевое развитие   * Чтение художественной литературы: экологические сказки «Нет места мусору» и др. * Просмотр мультфильма «Как мусор уничтожил мир» * Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Мусор вокруг нас» * Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками про чистоту и мусор   Художественно-эстетическое развитие   * НОД по рисованию «Не засоряй планету» * НОД по конструированию (коллективный) «Ваза с ромашками из бросового материала»   Социально-коммуникативное развитие  Трудовые поручения  1. Уборка мусора на своем прогулочном участке.  2. Помощь малышам в уборке участка от мусора.  **Взаимодействие с родителями:**   * Анкета для родителей по экологическому воспитанию детей; * Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»; * Подбор загадок, пословиц, поговорок про мусор и чистоту; * Детско-родительский конкурс поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей»; * Акция по сбору макулатуры «Принеси макулатуру – спаси дерево!». | | | Воспитатель | Воспитанники дошкольного возраста (группы, старшая, подготовительная), педагоги |
| **Заключительный этап**  Осознание детьми важности бережного отношения к природе, развитие экологической культуры воспитанников и родителей.   * Выставка рисунков «Не засоряй планету» * Подведение итогов конкурса поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей * Подведение итогов акции по сбору макулатуры «Принеси макулатуру – спаси дерево!» * Фотоотчет проекта | | | Воспитатель | Воспитанники дошкольного возраста (группы старшая, подготовительная), родители, педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ** | | | |
| **До работы над проектом** | **В ходе реализации проекта** | | **После завершения работы над проектом** |
| - | Анкета для родителей по экологическому воспитанию детей | | Оценка конкурсных работ поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей» |
| **Описание процедур оценивания:**  1. Анкета для родителей по экологическому воспитанию детей.  2. Оценка конкурсных работ поделок из бросового материала «Новая жизнь старых вещей»  **Номинации**  1. «Игрушка» 2. «Вторая жизнь упаковки» (поделки сделанные из материалов, которые наиболее долго разлагаются в природе: пластиковые бутылки, стекло, полиэтилен, батарейки, аккумуляторы, фольга, консервные банки, резина, дерево) 3 «Умелые ручки» (конструкции, устройства для применения в быту).  **Критерии оценивания**  - Эстетическое оформление конкурсной работы;  - Степень сложности;  - Оригинальность замысла;  - Практичность; - Качество исполнения поделки. | | | |
| **РЕСУРСЫ** | | | |
| **Технологическое оборудование** | |  | |
| **Программное обеспечение** | |  | |
| **Прочее оборудование, принадлежности** | |  | |
| **Печатные материалы** | |  | |
| **Интернет-ресурсы** | |  | |
| **Другие ресурсы** | |  | |

**Краткая аннотация:**