

Паспорт проекта

Тема (Название) проекта	Парусная лодка
Образовательная организация	МОУ Рузбугинская НШ – ДС
Руководитель проекта	Савушкина Людмила Михайловна, учитель начальных классов
Предмет (учебный курс)	Технология
Класс или возраст учащихся, на который рассчитан проект	3 класс (9 – 10 лет)
Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС	Темы «Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)», «Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)» по технологии входят в ФГОС.
Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, творческий)	Практико-ориентированный
Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуникационный))	Урочно-внеурочный
Проблема	Наступила весна. Побежали по дорожкам звонкие ручейки. Воспитанники дошкольной группы обратились к нам с просьбой смастерить кораблики. Один из третьеклассников высказал такое предложение «А давайте смастерим лодочки с парусами». Мы решили сравнить корабль и парусную лодку и использовать их отличительные особенности в моделировании. Пришли к выводу, что в наших условиях доступнее изготовить модель лодки с парусом, чем модель корабля. Возникли вопросы, как выполнить работу, чтобы парусная лодка служила как можно дольше, какие материалы лучше использовать в работе, как сделать модель красивой и интересной.
Цель	Формировать навыки работы с доступными в обработке материалами через моделирование парусной лодки и художественное оформление.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать представление о правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональности), прочности, эстетической выразительности; -Научить проводить несложные исследования по определению свойств доступных материалов, следовать инструкциям; -Научить подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -Совершенствовать умение распознавать простейшие чертежи, читать их и выполнять разметку с опорой на них; выполнять практическое задание с опорой на технологическую карту; -Закрепить приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы, нож).

Основное содержание	В программе по технологии отмечено, что в начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др). Раздел Примерной основной образовательной программы начального общего образования по технологии «Конструирование и моделирование» даёт возможность использовать данные материалы для изготовления различных изделий. Моделирование достаточно трудоёмкий процесс, но в 3 классе образовательной системы «Школа 2100» на данную тему отведено 2 часа. Поэтому проект позволяет научиться осознанно подбирать доступные в обработке материалы на основе их свойств, познакомиться с технологией изготовления несложных моделей парусных лодок. Проект рассчитан на урок технологии и три занятия внеурочной деятельности.
Вопросы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Какой материал использовать для изготовления лодки? - Как изготовить парусную лодку? - Как выполнить художественное оформление лодки?
Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания)	<p>В ходе работы над проектом обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность; руководствоваться правилами в практической деятельности; - проводить несложные исследования по определению свойств доступных материалов; следовать инструкциям; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - распознавать простейшие чертежи, читать их и выполнять разметку с опорой на них; - планировать и выполнять практическое задание с опорой на технологическую карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы, нож)). <p>Получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.
Планируемый продукт	Парусная лодка
Список источников информации	-Примерная основная образовательная программа начального общего образования ФГОС
Необходимые ресурсы	<p>Сосуд с водой, кусочки древесины, пенопласта, пластилина, бумаги, инструкции для проведения исследований;</p> <p>учебник «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010, 3 класс;</p> <p>заготовки для корпуса из древесины и пенопласта, пластмассовые трубочки, деревянные рейки, толстая проволока, ткань, плёнка, плотная бумага, нитки;</p> <p>шлифовальная бумага, карандаши, линейки, ножи, клей ПВА, ручная дрель, фартуки, полотенца для рук, перчатки, гуашевые краски, кисти, мебельный лак.</p>
Характер координации (открытая/скрытая)	Открытая

Количество участников	Педагогов 1	Обучающихся 2		
Количество групп	на этапе исследования материалов - 1			
Индивидуальные проектные задания	2			
Групповые проектные задания	1			
Продолжительность проекта	Краткосрочный			
Календарный план (виды деятельности – сроки)	Внеурочная деятельность			
	№ п/п	Тема внеклассного занятия	Виды учебной деятельности	Вр.
	1	Вводное занятие «Исследование свойств материалов для моделирования парусной лодки»	-знакомятся с проблемной ситуацией; -формулируют проблемные вопросы проекта; -планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами; -знакомятся с критериями оценивания, предложенными учителем. -выдвигают гипотезы по определению свойств исследуемых материалов; -проводят несложные исследования по определению свойств доступных материалов; -проводят сравнения, строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; -проверяют выдвинутые гипотезы; -делают выводы на основе обобщения и заполняют таблицу «Свойства материалов, используемых для изготовления корпуса парусной лодки»; -оценивают работу по критериям, предложенным учителем.	45 мин
2	«Художественное оформление парусной лодки»	-планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами; -выдвигают гипотезы по использованию красок для оформления парусной лодки; -проводят несложные исследования по выбору красок и проверяют выдвинутые гипотезы; -знакомятся с правилами безопасности при работе с лаком; -выполняют эскиз парусной лодки на бумаге по собственному замыслу;	45 мин	

		-раскрашивают модель лодки по эскизу; выполняют декоративно-художественное оформление; покрывают модель лаком, работая по инструкции учителя; -оценивают работу по критериям, составленным вместе с учителем на уроке технологии; -вносят изменения, добавления в художественное оформление.	
3	Итоговое занятие	-представляют продукты проектной деятельности; -проводят испытание модели вместе с воспитанниками дошкольной группы; -оценивают работу над проектом.	45 мин

Урок технологии

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Вр.
22	«Моделирование парусной лодки»	-определяют и формулируют цель деятельности; -планируют свои действия в соответствии с целью; -распознают простейшие чертежи, читают их и выполняют разметку с опорой на них; -изготавливают несложные конструкции изделий по простейшему чертежу и доступным заданным условиям; -выполняют практическое задание с опорой на технологическую карту; при необходимости вносят коррективы в выполняемые действия; -применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы, нож); -проводят самооценку и взаимооценку; -на основе оценки вносят изменения в работу с целью улучшения результатов.	45 мин