



Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж  
*группы детей дошкольного возраста*

**Методические рекомендации  
учителей-логопедов ГДДВ  
по использованию метеостанции  
в речевом развитии дошкольников**



Рыбинск, 2016

## **Цикл «Природные явления»**

Предложенные игры и упражнения направлены на активизацию речевой деятельности детей, обогащение их речи, развитие дыхания, мелкой моторики, координации речи и движений, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воспитание познавательной активности.

Содержание цикла включает в себя разнообразные виды деятельности детей.

### **1. Упражнения для формирования навыков носового дыхания, для дифференциации носового и ротового вдоха, выдоха.**

#### **Упражнение № 1 «Художники».**

- а) Глубокий вдох (медленно поднять прямые руки от уровня груди ладонями вверх).
- б) Задержать дыхание.
- в) Медленный выдох (выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно фигуры: туча, солнышко, дождь, качающиеся от ветра деревья).

#### **Упражнение № 2 «Листопад».**

Вдох через нос, выдох через рот.

Дуть на листочки сильно и резко так, чтобы они слетали с ладони.

Ладонь держать на уровне губ.

#### **Упражнение № 3 «Жарко».**

Обнять плечи руками - вдох носом, развести руки в стороны - выдох ртом - «жарко».

#### **Упражнение № 4 «Снег тает».**

Вдох носом – плавно руки прямо и вверх, подняться на носки. Задержать дыхание на 2-3 сек. Выдох ртом – медленно опускаясь, расслабиться – «ш-ш-ш».

#### **Упражнение № 5 «Капель».**

Вдох носом, на выдохе произносить «кап-кап» в разных вариантах, с изменением громкости и темпа произнесения.

#### **Упражнение № 6 «Сердитая тучка».**

Вдох носом - плавно ладони перед грудью, медленный выдох ртом не надувая щек, с одновременным отталкивающим движением рук вперед.

### **2. Упражнения на развитие кинестетической основы движений руки.**

### **«Осенние листья».**

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Листья березы,

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Листья рябины,

Листики тополя,

(«Шагают» средним и указательным пальчиками.)

Листья осины.

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

### **«Солнышко».**

Солнышко в глазки

(Образовать два кружка из больших и указательных пальцев обеих рук, соединив их.)

Светит ребятам.

Мы поиграем

С солнышком в прятки!

### **«Дождик».**

Майский вдруг закапал дождь.

(Дети ритмично щелкают пальцами рук.)

Кап-кап-кап-кап.

(Ритмично притопывают.)

И по лужам ты идешь.

Так-так-так-так.

(Ритмично потирают ладонь о ладонь.)

Ветер шелестит листвой.

Ш-ш-ш-ш.

(Ритмично потирают ладонями о колени.)

Спрятал кудри под травой.

(Ритмично стучат указательным пальцем одной руки о ладонь другой)

Тш-тш-тш-тш.

Дождь сильнее застучал.

(Ритмично хлопают в ладоши.)

Тук-тук-тук-тук.

Скоро дождик ливнем стал.

Тук-тук-тук-тук.

Тук-тук-тук-тук.

## **3. Игры и упражнения на активизацию биологически активных зон.**

### **«Солнышко».**

Солнышко, милое,

(Поглаживающие круговые движения

Поделись своей силою! Просыпайтесь,  
лучики,

правой рукой по левой ладони и наоборот,  
поочередное поглаживание пальчиков.)

Согревайтесь, рученьки.

(Показать раскрытые ладони.)

Солнышко проснулось, Лобика коснулось, Лучиками провело и погладило.	(Поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей.) (Поглаживание от носа к средней части ушей.)
Солнышко проснулось, К щечкам прикоснулось, Лучиками провело и погладило. Солнце личико согрело – Потеплело, потеплело. Наши ручки потянулись, Наши губки улыбнулись. - Вот какое теплое солнышко!	(Поглаживание от середины подбородка к нижней части ушей.) (Потянуться руками вверх, улыбнуться.)

#### 4. Игры и упражнения на координацию речи с движениями.

##### «Такой разный дождь».

Рассердилась туча злая, И закапал мелкий дождь.	(Дети стучат кулачком о кулачок.) (Быстро ритмично постукивают указательным пальцем правой руки о ладонь левой.) (Поменять руки)
Капля падает за каплей. Сколько набежало слез! Дождь сильнее стал, и ветер Сделал вдруг его косым.	(Собирают «слезы» в ладонь.) (Делают движения ребром ладони сверху вниз по диагонали.) (Диагональные движения ребром ладони в разные стороны.)
Вправо капли, влево капли.	(Имитируют движения косаря.) (Делают резкое движение рукой вперед.)
Словно всех косою косил. Ливень туча посылает, И стеной вода течет.	(Вытягивают руки вперед ладонями к себе и опускают их так, словно опускают занавес.) (Пожимают плечами, смотрят по сторонам.) (Поднимают руки вверх, изображают купол зонтика.)
Где бы спрятаться от ливня? Зонтик нас раскрытый ждет.	

### «Заботливое солнышко».

Солнце с неба посылает Лучик, (Дети ритмично скрещивают руки над головой.)  
лучик, лучик. (Плавно покачивают руки вверх.)

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи. (Ритмично потирают щеки.)

Летом нежно согревает Щечки,  
щечки, щечки. (Ритмично постукивают пальцем по носу.)

А весной на носик ставит

Точки-точки-точки.

Золотят веснушки деток. Очень  
нравится им это!

### «Листья».

Листья осенние тихо (Кружатся на цыпочках, руки в стороны).  
кружатся,

Листья нам под ноги (Приседают.)

тихо ложатся

И под ногами шуршат, (Движения руками вправо-влево.)  
шелестят,

Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)

### «Дождик».

Капля раз,

Капля два. (Прыжок на носочках, руки на поясе.) (Прыжок.)

Очень медленно сперва. (4 прыжка.)

А потом, потом, потом (8 прыжков.)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (Руки развести в стороны.)

От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой.)

### «Ветер».

Ветерок листвою шумит: (Дети ритмично потирают ладонь о ладонь.)  
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.  
В трубах громко он гудит: (Ритмично хлопают над головой.)  
У-у-у, у-у-у.  
Поднимает пыль столбом. (Ритмично топают ногами.)  
Бом-бом-бом, бом-бом-бом. Дует  
он везде, кругом. (Ритмично переступая, поворачиваются вокруг себя.)  
Гом-гом-гом, гом-гом-гом. Может (Поднимают руки в стороны и делают вращательные  
вызвать бурю он. движения.)  
Страх-страх, страх-страх! (Ритмично покачивают головой.)  
Не удержится и слон.  
Ах-ах, ах-ах.

### «Капель».

«Кап-кап-кап», - капель  
звонит, (Ритмично хлопают в ладоши.)  
Словно с нами говорит.  
Плачут от тепла сосульки, (Ритмично хлопают ладонями по ногам.)  
И на крышах талый снег. (Собирают «слезы» в ладошку.)  
А у всех людей весною (Ритмично гладят себя по голове.)  
Это вызывает смех. (Поворачиваются вокруг себя, улыбаются.)

### «Капли».

Капля раз, капля два, Руки развести в стороны, а затем соединить. (2 раза)  
Очень медленно сперва.  
А потом все бегом Руки в стороны, вверх, пальцы сцепить над головой.  
Мы зонты свои откроем. (2 раза)  
От дождя себя укроем.

## 5. Игры на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, временно - пространственной ориентации, элементарных математических представлений.

### - Игра на внимание «Третий лишний».

Пасмурно, ненастно, ясно.  
Ручейки, капель, метель.  
Снегопад, сугробы, листопад.

### - Игра на развитие словесно-логического мышления «Сравни».

Детям необходимо подробно рассказать:

- что разного у 2-х сходных объектов: солнце и луна;

- что сходное в разнородных предметах и объектах: вата и облако, часы и градусник.

**- Игра на развитие словесно-логического мышления «Назови, не ошибись».**

Включить в предложение название времени года, подходящее по смыслу к данному понятию. Объяснить свой выбор.

**Пример:** (снегопад). Зимой, во время снегопада, машинам трудно ездить по улицам.

Ливень, листопад, мороз, пасмурно, жара, ручейки, сосульки, снежки, вьюга, иней.

**- Игра «Повтори, не ошибись».**

Воспитатель просит детей послушать слова: снегопад - сосулька - сугробы. Сосчитайте. Назовите второе слово, первое, третье.

Мороз - метель - снежинка и т.д.

**- Дидактическая игра «Закончи мое предложение».**

Педагог читает детям предложения по своему выбору. Дети заканчивают их.

Утром кругом было все белым-бело, потому что...

Прохожие зимним днем насквозь промерзли, потому что...

На одежду прохожих падали маленькие белые шарики, потому что...

К вечеру намело большие сугробы, потому что...

На улице все падали и скользили, потому что...

С крыш домов свисали длинные сосульки, потому что...

Деревья зимой находятся в состоянии покоя, спят, потому что...

Люди зимой ходят в теплой, меховой одежде, потому что...

Трава зимой не замерзает, потому что...

Зимой свет в домах и на улицах зажигается рано, потому что...

**- Подвижная игра «Снег — метель — вьюга».**

По команде «Снег» дети, плавно кружась, приседая, легко на носочках передвигаются по всему пространству. По команде «Метель» — быстро бегут в направлении, указанном педагогом, собираются в большую кучу. По команде «Вьюга» — встают в круг, берутся за руки и бегут по кругу, ускоряя темп.

**- Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

По небесам оравую

Бредут мешки дырявые,

И бывает иногда:

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше

От дырявой ... *(тучи.)*  
Поглядите, поглядите —  
Потянулись с неба нити!  
Что за тоненькая нить  
Землю с небом хочешь сшить?  
Не ответишь — подождем,  
Отгадаешь под... *(дождем.)*  
Говорю я брату:  
- Ох, с неба сыплется горох!  
- Вот чудак, — смеется брат,  
- Твой горох ведь это ... *(град.)*

## **6. Игры и упражнения на преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей.**

### **- Игра «Мы с ребятами шагаем...»**

Мы с ребятами шагаем,  
Части слова называем.

Дети произносят слова по изучаемой теме и делают шаг на каждый слог, например: со-  
силь-ка, сне-жин-ка, ве-тер, го-ло-лед, снег, град и т.д.

## **7. Речевой материал для закрепление правильного произношения звуков.**

### **Тучи («Р»)**

Тучи ходят хмурые,  
С краю серо - бурые,  
Ветер дует, гром грохочет,  
Значит, скоро дождь промочит

### **Тополиный пух («Ль»)**

Слетает с тополя метель,  
Белеют клён, ольха и ель.  
На липких листьях наших лип  
Пушок от тополя налип.

### **Тепло («Л»)**

На дворе белым – бело,  
В доме спряталось тепло.  
Отогрелось оно  
И весною к нам пришло.



### **Ветер («Р», «Л»)**

Кажется, это случилось вчера:

С вечера дождик прошёл до утра.

Ветер промок, рассердился, задул,

Тучи прогнал и спокойно заснул.

### **Рита и дождь («Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»)**

Барабанил мелкий дождь –

Пробирала Риту дрожь.

Рита долго не дрожала:

Быстро – быстро побежала.

И прогнала Рита дрожь,

И не страшен больше дождь.

### **Радуга («Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»)**

Радуга яркая, радуга летняя,

Добрая память дождя.

Руки раскинула врозь семицветные,

До горизонта дойдя.

### **Грозные грозы («З», «ЗЬ», «С»)**

Всем цветам грозятся грозы:

«Вас погубим мы с морозом».

И трясутся в страхе розы,

Хризантемы и мимозы.

### **Пороша («Ш», «С», «СЬ»)**

Немножко уж было пушка у пороши,

А раньше была она пышной, хорошей,

А прежде она так кружила, бежала,

Как мышка от кошки, да шина прижала.

### **Дождик («Ш», «Ж», «С», «СЬ»)**

Шлёпал дождь по свежим лужам,

И сейчас сидит, простужен.

Дождик, ножки посуши

Где – нибудь в лесной глуши.

### **Листопад («Ж», «С», «СЬ»)**

В августе листья желтеть начинают,

И продолжают желтеть в сентябре,

А в октябре они все опадают....

Скучно и грустно без них в ноябре.

## **8. Игры и упражнения на развитие лексического и грамматического строя речи.**

### **- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково».**

Дождь — дождик, солнце — солнышко, лужа — лужица, дерево — деревце, ветер — ветерок, снег — снежок, туча — тучка, лед — ледок.

### **- Образование существительных с суффиксами увеличительного значения.**

Лед - ледище,

Вьюга - вьюжище,

Ветер - ветрище,

Гололед - гололедище,

Метель - метелище,

Стужа - стужище,

Сугробы - сугробища,

Холод - холодище,

Буря - бурище,

Снегопад - снегопадище.

### **- Распространение предложений определениями:**

Дует (какой?)... ветер.

Идет (какой?)... дождь.

Наступила (какая?)... осень.

Дни стали (какие?) ....

### **- Образование качественных прилагательных «Назови, какая погода?»**

Какая погода бывает, если на улице идет дождь? — дождливая, ... дует ветер — ветреная; если на улице холодно, какая погода? — холодная; если пасмурно — пасмурная,

... сыро — сырая,

... снег - снежная,

... хмуро — хмурая,

... мороз-морозная,

... солнечно — солнечная,

... вьюга - вьюжная.

... ясно — ясная,

### **- Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных «Один — много» (скажи по образцу).**

Плывет темная туча — плывут темные тучи, идет холодный дождь — идут холодные дожди, дует сильный ветер — дуют сильные ветры, звенит веселая капель — звенят веселые капли,

холод наступает, а холода...

дождь моросит, а дожди...

лист падает, а листья...

### **- Игра «Посчитай, не ошибись» (согласование числительных с существительными).**

Одна льдинка, две льдинки, пять льдинок.

Один сугроб... Одна сосулька... Одна снежинка...

**- Поиск соответствующего понятия «Каким, какой, какими бывает?»**

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий;

снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные;

мороз, сосульки, солнце, небо, погода, воздух, ветер, день;

**- Дидактическая игра «Образуй признаки» (от предметов).**

Холод - холодный,

зима, снег, мороз, жарко, дождь, лед, вьюга.

**- Дидактическая игра «Образуй признаки» (от действий).**

Сверкать - сверкающий,

Дуть, завывать, падать, летать, кружиться, выть, хрустеть, скрипеть, лежать, трещать, замерзать.

**- Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия «Чем похожи и не похожи?»**

Лед и снег;

лед и стекло;

лед и зеркало;

солнце и луна;

дождь и град;

облака и вата.

**- Дидактическая игра «Закончи предложение».**

Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью. Зимой ночь длинная, а день короткий.

Зимой ветер холодный, северный, а летом ... (*теплый, южный*).

Зимой бывает снегопад, а осенью...

Зимой бывает снег, а летом...

Зимой снег падает, а весной...

Зимой бывает холодно, а летом...

Зимой растут сугробы, а летом растут...

**8. Экспериментальная деятельность. Проведение опытов со снегом и льдом.**

- Посмотрите на снег и лёд. Расскажите, какие они.

- Чем отличаются друг от друга снег и лёд? Давайте проведём опыт. На один маленький кусочек цветной бумаги положим льдинку, а на другой - снежок. Можем ли мы увидеть наши кусочки цветной бумаги? (Под льдинкой бумажку видно, а под снегом – нет). Значит, мы можем сделать вывод о том, что лёд не белый, а прозрачный.

- Потрогаем теперь пальчиками снег и лёд. Давайте расскажем сначала про снег, а затем про лёд. Что у них общего? (И снег и лёд холодные.) А чем они отличаются? (Цветом. А ещё снег рыхлый, а лёд плотный.)

- Положите на одну ладошку снег, а на другую – по кусочку льда.

- Что стало со снегом и льдом? (Они растаяли.) Скажите, почему же растаяли снег и лёд?