Практическое задание по модулю «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей»

ППП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования детей»

Слушатель Русакова Алла Борисовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование законодательного акта. | Рассматриваемые вопросы |  |
| ***Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)*** | Стратегическая цель государственной политики в области образования | Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. |
| Задачи государственной политики в области образования | Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:  обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов, национальных исследовательских университетов;  обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;  увеличение объема средств, направляемых на финансирование научных исследований в вузах;  развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного [бакалавриата](garantf1://96158.1000);  обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;  обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.  Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:  создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;  создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;  создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;  создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;  развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.  Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:  создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;  создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;  создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;  формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы.  Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:  прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;  условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения;  прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;  механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования. |
| ***Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"*** | Проблемы, из-за нерешенности которых права и интересы детей в системе образования оказываются во многом не реализованными. |  |
| Задачи Национальной стратегии действий в интересах детей |  |
| Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования |  |
| ***Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2-12 года, № 273-ФЗ*** | 1. ***Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе*** |  |
| *образование –* | единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; |
| *воспитание-* | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; |
| *обучение-* | целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; |
| *уровень образования –* | завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; |
| *квалификация* – | уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности; |
| *федеральный государственный образовательный стандарт* – | совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования |
| *образовательная программа* – | комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; |
| *примерная основная образовательная программа* - | учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; |
| *дополнительное образование -* | вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; |
| *обучающийся -* | физическое лицо, осваивающее образовательную программу; |
| *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья -* | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; |
| *образовательная деятельность -* | деятельность по реализации образовательных программ; |
| *образовательная организация -* | некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; |
| *педагогический работник* - | физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности; |
| *учебный план* - | документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся; |
| *индивидуальный учебный план* - | учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; |
| *практика* - | вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; |
| *направленность (профиль) образования -* | ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы; |
| *средства обучения и воспитания -* | приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности; |
| *инклюзивное образование -* | обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; |
| *адаптированная образовательная программа -* | образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; |
| *качество образования -* | комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; |
| 1. ***Структура системы образования*** |  |
| *Образование подразделяется на -* | Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). |
| *В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:* | 1) дошкольное образование;  2) начальное общее образование;  3) основное общее образование;  4) среднее общее образование. |
| *Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как* | Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. |
| 1. ***Образовательные программы*** |  |
| *Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать* | Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации. |
| *В Российской Федерации по дополнительному образованию реализуются* | В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы. |
| *К дополнительным образовательным программам относятся:* | К дополнительным образовательным программам относятся:  1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;  2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. |
| 1. ***Типы образовательных организаций*** |  |
| *В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:* | 1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.  2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:  1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;  2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;  3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;  4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.  3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:  1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;  2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.  4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:  1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;  2) общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;  3) профессиональные образовательные организации - основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;  4) образовательные организации высшего образования - основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;  5) организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;  6) организации дополнительного профессионального образования - программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.  5. Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации.  6. В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции). |
| 1. ***Обучающиеся*** |  |
| *воспитанники* | воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации; |
| *учащиеся* | учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; |
| ***П лан мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО (утв. Постановлением Правительства области от 23.04.2013 № 435-п)*** | Основные направления Расширение потенциала системы дополнительного образования детей | Основные направления Расширение потенциала системы дополнительного образования детей включает в себя:   * разработку и реализацию программы (проекта) развития дополнительного образования детей; * совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей; * распространение региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей; * создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей; * разработку и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей. |
| Ожидаемые результаты | Ожидаемые результаты  Не менее 75 процентов детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования.  Не менее 30 тыс. детей и подростков будут включены в систему сопровождения одарённых детей и охвачены общественными проектами с использованием медиатехнологий, направленными на просвещение и воспитание |
| ***Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)*** | Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: | должна быть направлена на:  формирование и развитие творческих способностей учащихся;  удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;  формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;  обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;  выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;  профессиональную ориентацию учащихся;  создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;  подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;  социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;  формирование общей культуры учащихся;  удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. |
|  | В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают | Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.  Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.  Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.  В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:  а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);  размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);  присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;  обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);  обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;  б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));  обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;  в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). |
| ***Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295)*** | Цели и задачи Государственной программы «развития образования» в области дополнительного образования детей |  |
| ***Федеральная целевая программа развития образования  на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)*** | Цели и задачи Федеральной целевой программы развития образования в области дополнительного образования детей |  |
| Прогнозируемый результат |  |
| ***Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)*** | Целями Концепции являются: |  |
| Состояние и проблемы дополнительного образования детей:  Ориентация ДОП |  |
| Основные направления реализации Концепции |  |
| Ожидаемые результаты реализации Концепции |  |
| ***ФГОС ДО***  ***ФГОС НО***  ***ФГОС ОО***  ***ФГОС СО*** | *Отражение взаимодействия с дополнительным образованием.* |  |