ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
5 класс

Тема: **Второстепенные члены предложения. Определение**.

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Цели:
Метапредметные: преобразовывать информацию (текст в план, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
Предметные: находить второстепенный член предложения – определение в предложении и тексте на основе вопроса и значения, графически его обозначать; выявлять роль определений в тексте.

Опорные понятия, термины: второстепенный член предложения, определение, имя прилагательное, описание.

Инструментарий учителя: презентация, учебник: упр.457,456, 442, теория на с.164-165, схемы

Домашнее задание на следующий урок

Деятельность учителя	***Деятельность ученика***	***Формируемые УУД***
	Оргмомент.	
Приветствие. Проверка готовности к уроку	Проверка готовности к уроку	-
Результат совместной деятельности:		
	Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.	
1.Проводит блицопрос. *1) Словосочетания построены на основе связи …(подчинительной).* *2) Между однородными членами связь… (сочинительная).* *3) Предложения по цели высказывания бывают…* *4) Двусоставные предложения состоят из … (двух главных членов – подлежащего и сказуемого).* *5) Если предложение содержит только один главный член, оно называется … (односоставным).* *6) Члены предложения делятся на две группы: … (главные и второстепенные).*	**1.** Отвечают на вопросы блицопроса.	**Познавательные УУД** **1.** Владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным). **2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

2. Проверка домашнего задания. – Найдите в домашнем упражнении нераспространённое предложение. Преобразуйте его в односоставное. (*Зима*.) – Приведите пример предложения с однородными членами. Объясните постановку знаков препинания. **3.** Проводит диктант с грамматическим заданием. а) *Вечерний лес ещё не спит*. б) *Чернеют прибрежные ивы*. в) *Вокруг прудов кусты в пушистых полушубках*. г) *Меж высоких и прямых стволов сто ворот зовут под хвойный кров.* Задание: – найдите и графически обозначьте главные члены предложения; – поставьте вопросы к второстепенным членам третьего предложения. – К какому из второстепенных членов можно поставить вопрос ***<u>каких?</u>***	**2.** Проверяют домашнее задание. **3.** Записывают предложения, выполняют задания.	
Результат совместной деятельности:		
Введение в тему и формулирование проблемы урока.		
Материал для наблюдений можно представить с помощью презентации либо подвести к теме на основе схемы. – Составьте предложение по схеме: [~~~~~~ ——— ———]. – Что вызвало у вас вопросы? (Какой это член предложения – первое слово?) – А есть ли какие-то предположения? Проверим их. <u>Примечание</u>. Если ученики знакомы с классификацией второстепенных членов из начальной школы, знают, что перед ними определение, то	Составляют предложение по предложенной теме, наблюдают, анализируют, делают выводы.	**Регулятивные УУД** **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений. **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.

будет не урок открытия новых знаний, а урок развития умений. В этом случае следует зафиксировать внимание на этом второстепенном члене и определить цель урока: выявить признаки определения как второстепенного члена предложения.		
Результат совместной деятельности: формулирование темы урока и обозначение проблемы		
Открытие нового знания.		
1. Упр.457 – наблюдение проводится с помощью вопросов после текста упражнения. Учащиеся выписывают названные слова, задают вопросы, определяют значение зависимого слова и делают вывод об особенностях слов-названий признаков. Самостоятельная формулировка вывода о новом члене предложения – определении. Запись темы: ***Второстепенные члены предложения. Определение.***	1.Наблюдают, анализируют, делают выводы. Формулируют вывод об определении.	**Регулятивные УУД** **3.** Искать пути решения проблемы. **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
2. Предлагает проанализировать теоретические сведения учебника. *– Есть ли в тексте новая для вас информация?* *– Можно ли дополнить свою формулировку определения той информацией, которая предложена в учебнике?* *– Обозначьте карандашом каждый признак в определении. Сколько признаков можно назвать? (Три: второстепенный член, признак предмета, вопрос.)* – Составьте вопросный **план** текста в рамке. 1) Что такое определение? 2) К чему относится? 3) Чем выражено?	2. Читают текст вслух; сравнивают свою формулировку с формулировкой учебника. Составляют вопросный план.	**Познавательные УУД** **3.** Выделять главное, свёртывать информацию. **4.** Анализировать, сравнивать, делать выводы. **5.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема).

4) Как подчёркивается при разборе? **3.** Предлагает составить графическую схему определения.	3. Составляют графическую тему второстепенного члена.	
Результат совместной деятельности: выведение определения понятия «Определение», составление графической схемы второстепенного члена		
Развитие учебно-языковых умений.		
1. Выполнение упражнений. Упр.456 – развивается умение находить в предложении второстепенный член – определение и графически его обозначать. Совместно разрабатывается алгоритм нахождения определения в предложении: *а) Найду в предложении слова, которые обозначают предмет.* *б) Поставлю от них вопросы* ***какой? какая? какие? чей?*** *в) Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают признак предмета.* *г) Если есть, значит, это определение.* Упр.442 – развивается умение распространять предложения определениями, графически обозначать определение в предложении. Упр. (сочинение-миниатюра) – развивается умение создавать тексты-описания с опорой на ключевые слова – прилагательные-отгадки. - Какие слова помогли узнать цветок? Напишите небольшое сочинение-описание этого цветка, используйте определения из предложенных отрывков. В своем тексте подчеркните определения и графически покажите их связь с другими членами предложения.	Разрабатывают алгоритм нахождения определения в предложении. Выборочно списывают с комментированием (2–3 ученика устно).	**Познавательные УУД** **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала. **2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм). **Коммуникативные УУД** **1.** Строить связное монологическое высказывание. **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

2. Диктант с грамматическим заданием. Задание: найдите и графически обозначьте определения. 1) *Поздней осенью поля опять зеленеют.* 2) *Наверху слышен журавлиный крик.* 3) *Снежные горы похожи на волны.* 4) *Над долиной спустились тёмные тучи.* 5) *Над дорогой поднималась жёлтая пыль.*		
Результат совместной деятельности: алгоритм нахождения определения		
Подведение итогов урока.		
Просит назвать ключевые слова темы. *– Чему учились на уроке?* *– Были ли трудности? Что было интересно на уроке?* *– Оцените свою работу на уроке.* *– По каким критериям будете оценивать себя?*	Подводят итоги. Оценка и самооценка работы.	**Регулятивные УУД** **5.** Соотносить цели и результаты своей деятельности. **6.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
Результат совместной деятельности: рефлексия и оценивание		
Домашнее задание.		
1. Записать план текста (об определении) на листочке, уметь рассказать по плану. **2.** Упр.461.		

Приложение

Желтые глазки в белых ресничках,
Людям на радость, пчёлкам и птичкам.
Землю собою они украшают,
На лепестках их порою гадают
Бабочки любят их, любят букашки
Эти цветочки зовутся (**Ромашки**)

У лесной Сторожки
Стоит Солнышко на ножке.
Середка желтая, юбка белая

На поляне расцвела
Белая красотка.
До чего ж она мила
И стройна, и ловка!
Цвета золота глаза,
Снега - лепесточки.
Как прекрасна и нежна,
Краше всех цветочков!

В поле бескрайнем сестрички стоят,
Жёлтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички - белы реснички.

На травинке солнца глаз
Светит каждому из нас.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

Маленькое солнце на моей ладошке, -
Белая ромашка на зеленой ножке.
С белым ободочком желтые сердечки…
Сколько на лугу их, сколько их у речки!